

我国社会体育专业发展现状及存在问题分析 Analysis on Developing Condition and Existing Problems in Social Sports Speciality in China

王树宏¹, 李金龙²

WANG Shu-hong¹, LI Jin-long²

摘要:我国社会体育专业已经形成了多样化的人才培养模式,但是在发展中还存在较多问题。存在于专业内部的主要问题有:整体发展速度较快,特别是中部地区,专业发展速度、规模已经超过地区经济及社会发展水平;专业点多,办学规模小,专业结构不合理,影响到社会体育专业的整体办学效益;专业定位存在问题;专业服务领域雷同,人才培养类型相似,缺乏明显的院校特色;课程体系有待科学化,师资力量不足、实习基地欠缺、一些院校学生入学时的运动技术水平或文化课基础难以满足专业或某些专业方向的发展需求,学生的专业思想不够稳定;专业发展面临的外部挑战是就业市场还没有充分培育起来,特别是中、西部地区,毕业生在社会体育领域中就业的人数很少。

关键词:社会体育专业;现状;问题;对策;中国

Abstract: The result shows that the variety modes of talent cultivation have been formed in our social sport speciality. However, there are many problems during the development. The main problems existing in the inner of the speciality are as follow: the overall developing speed of the speciality is too fast, especially in the middle region of China. The speed and scope of this region is beyond the level of local economy and social development. The social sports speciality dots are exceeding, the scope is small and the structure is unreasonable. All of these problems can influence the benefit of high school. The direction of this speciality exist problem, the serving fields and talent types are the similar, so the speciality features among different high schools were deficient. The curriculum system is unreasonable and the teachers and practice bases are shortage. The sport technique and knowledge level of students when they enrolled can not meet the developing requirement of social sports speciality, and their speciality method is not steady. The external challenge which the speciality facing is the market of employment isn't prosperous. A few graduates worked in the social sports field.

Key words: social sports speciality; current condition; problem; countermeasure; China

中图分类号:G804.7 文献标识码:A

1998年,教育部在第4次普通高校本科目录修订时,将社会体育专业列为正式专业。新的《普通高等学校本科专业目录》颁布后,我国高校掀起了新一轮的本科专业结构调整热潮,从1999年起,高校又连年“扩招”。在这样的背景下,我国社会体育专业在短时间内发展迅速,截至2006年9月,该专业办学点(本科)已经达到173个。社会体育专业是一个新兴专业,专业建设与发展中存在的问题较多。笔者检索了1999—2006年全国的体育类和教育类刊物,查阅了一些专题研讨会资料。在这些文章中,研究者关注较多的是开设社会体育专业的必要性、专业定位、课程体系、人才培养模式等问题,而对社会体育专业建设与发展的宏观研究较少。本研究采用系统论的方法,从影响我国社会体育专业发展的内、外两方面的因素入手,对社会体育专业的发展速度、布局、规模、专业定位与人才培养模式、基本办学条件、毕业生就业状况等方面进行了研究,试图找出社会体育专业发展中存在的问题,分析其原因,并提出一些对策。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

全国高校173个社会体育专业点(本科)。

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料调研

从教育部相关部门获取有关全国社会体育专业的一些数据;通过中国期刊网检索、查阅近7年来国内体育类期刊

收稿日期:2006-12-07; 修订日期:2007-03-12

作者简介:王树宏(1972-),女,山西兴县人,副教授,硕士,毕业于山西大学体育人文社会学专业,研究方向为体育人文社会学, Tel: (0351) 2676941, E-mail: wsh1972815@yahoo.com.cn; 李金龙(1963-),男,山西太原人,教授,博士,博士研究生导师,毕业于上海体育学院体育人文社会学专业,研究方向为体育人文社会学。

作者单位:1. 山西财经大学 体育系,山西太原 030006; 2. 山西大学 体育学院,山西太原 030006

1. Department of Physical Education, Shanxi University of Finances and Economics, Taiyuan 030006, China;
2. Institute of Physical Education of Shanxi University, Taiyuan 030006, China.

和第六、第七届全国体育科学大会论文汇编中有关社会体育专业的文章。

1.2.2 问卷调查

向开设社会体育专业的 38 所高校体育院(系)领导或教师发放调查问卷,回收有效问卷 33 份,问卷有效率为 86.8%。被调查院校地域分布广、类型多,可以反映出全国高校社会体育专业现状。

1.2.3 数理统计

调查结果用 SPSS 11.0 进行统计、分析、制图。

1.2.4 逻辑分析

对资料及研究结果进行分析、综合、比较。

2 结果与分析

2.1 社会体育专业发展速度、布局与规模

2.1.1 社会体育专业的发展速度

社会体育专业自 1994 年创建以来不断发展。特别是从 2001 年开始,进入快速发展期,专业点由 30 个增加到目前的 173 个,平均每年增加 28.6 个(图 1、图 2)。

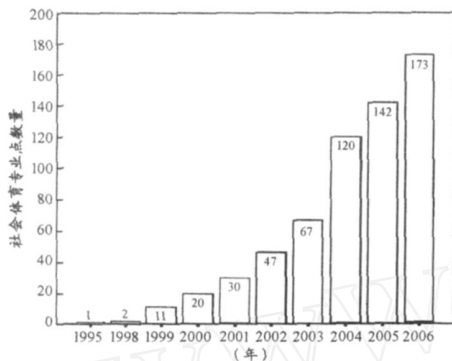


图 1 我国历年社会体育专业点数量直方图

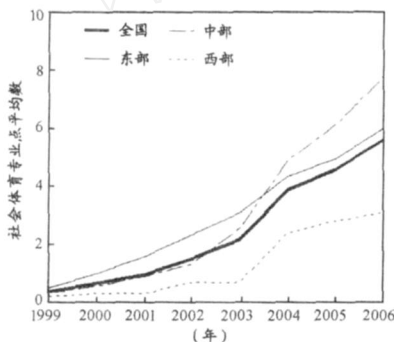


图 2 全国以及东部、中部、西部地区社会体育专业点平均增长速度曲线图

我国社会体育专业的发展速度在地区间表现出一定的差异性(图 2)。从 1999 年开始,东部地区的社会体育专业发展一直较为平稳。东部 12 省(市)社会体育专业点平均增长速度为 0.86 个/年,高于同期全国各省(市、区)平均数(0.75 个/年);2004—2006 年,东部地区社会体育专业发展速度略微放慢,专业点的增长速度为 0.84 个/年,略低于全国同期数值(0.86 个/年)。中部地区社会体育专业的发展速度从 2003 年起呈快速增长趋势,近 3 年,中部 9 省(市、区)社会体育专业点的平均增加速度是 1.81 个/年,已经明显超过了同期全国各省(市、区)的平均增长速度(1.14 个/年)。西部地区在 2003—2004 年间,10 省(市、区)社会体育专业点平均增

长速度为 1.6 个/年,高于同期全国各省(市、区)的平均值(1.2 个/年);但从 2005 年开始,专业点平均增长速度为 0.45 个/年,低于中部、东部地区和全国的平均水平。

2.1.2 社会体育专业的布局

专业布局包括地区结构分布和科类结构分布(图 3、图 4)。

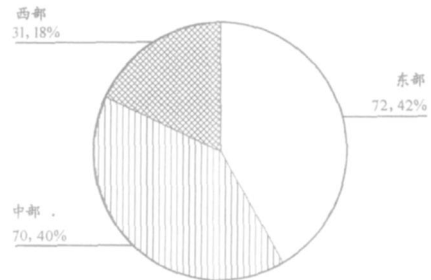


图 3 我国社会体育专业点的地区结构分布示意图

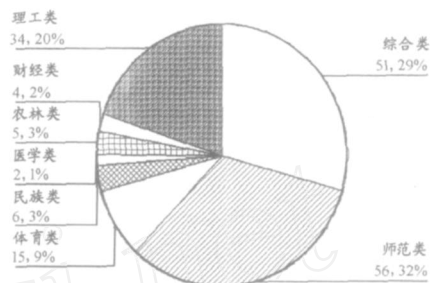


图 4 我国社会体育专业开设院校科类结构分布示意图

从图 3 中可以看出,我国东部地区和中部地区社会体育专业点数比较接近,分别为 72 个、70 个。但是,中部地区各省(市、区)社会体育专业点的平均数(7.8 个)已经明显超过了东部地区(6 个),也超过了全国的平均值(5.6 个)。从图 4 中可以看出,有 2/3 左右的社会体育专业点开设在师范类、综合类、体育类院校,1/3 左右开设在理工类、农林类、财经类、民族类、医学类院校。此外,社会体育专业的办学主体也包括了一些民办高校、独立学院。

2.1.3 社会体育专业规模

专业规模,宏观上指某专业的总体容量,其代表指标是该专业在校生生总数;微观上指某专业的办学规模,即高等院校某专业学生的培养容量。社会体育专业是一个新型专业,不少院校招生未满 4 届,所以,研究该专业的规模时应该考虑到专业点数、在校生成规模、年招生规模 3 个方面的内容。

在被调查的 33 所院校中,有 15 个专业点招生满 4 年,这些院校平均在校生成规模为 271 人,近一、两年的平均招生规模为 55 人。其中,年平均招生规模,东部、中部、西部被调查院校的平均值分别为 54 人、59 人和 51 人;独立体育院校的年平均招生规模为 63 人。

目前,东部地区社会体育专业的总体规模要大于中部地区。通过对近年来社会体育专业招生规模和发展速度态势的分析,可以预测,在未来的几年内,中部地区社会体育专业的总规模很可能会超过东部地区。

2.1.4 对社会体育专业发展速度、布局、规模方面存在问题的分析

我国社会体育专业发展速度较快,特别是中部地区,近 3 年来,一直保持较快的发展速度,以至于专业点数接近于东部地区的数值,中部地区各省(市、区)社会体育专业的平均

数(7.8个)已经明显超过了东部地区的这一数值(6个)。

开设社会体育专业的高校多数是地方高校,地方高校的办学指导思想主要是服务于地方经济和社会发展。2004年,我国东部地区人口占全国总人口的40%,GDP占全国的59%;中部地区人口占全国总人口的36%,GDP占全国的23%,东部和中部地区间经济和社会发展水平、人口总数、体育产业发展的规模和水平、毕业生就业环境差距都较大。目前,中部地区社会体育专业的发展速度、现有规模,显然违背了高等教育外部关系规律。专业的扩张要与地区的经济和社会发展水平相适应。此外,一些理工类院校、农业类院校、财经类院校并没有体育的母学科,开设社会体育专业也存在一些不合理因素。

我国社会体育专业的平均在校生规模、平均招生规模都

较小,难以形成规模效应,影响了社会体育专业整体办学效益。特别是一些院校的体育系,只开设了社会体育专业。实验仪器、设备的使用率偏低,这在一定程度上导致教育资源的浪费。

2.2 专业定位及人才培养模式

2.2.1 专业定位

专业定位决定着专业的发展方向。笔者通过网络查阅了14所高校社会体育专业介绍或人才培养目标,从表1可以看出,我国社会体育专业人才服务领域表现出多样性(2种和2种以上)和相似性的特点,人才培养类型、服务领域相似,没有体现出院校特色。湖北大学最早把社会体育专业定位在商业体育服务领域,培养经营型、管理型体育人才,在当时堪称专业特色,但是,现在有较多的院校也定位在同样的领域。

表1 我国部分院校社会体育专业专业定位一览表

	人才培养类型	服务领域
北京体育大学、首都体育学院、山西大学、中北大学、山东大学、集美大学、内蒙古民族大学	经营型、管理型、指导型	公共体育服务[社区、公益性健身场所、体育场(馆)、体育行政部门]、商业体育服务(商业性健身场所、体育用品公司、体育咨询中介机构)
上海体育学院、山西师范大学	经营型、管理型、指导型	公共体育服务、商业体育服务、科研与教学
湖北大学、江西财经大学、山西财经大学、长江大学、南京体育学院	经营型、管理型	公共体育管理、商业体育服务

我国社会体育专业创建已有12年,专业定位一直是困扰办学主体和研究者的问题。程杰认为,“培养目标和专业方向不明确是制约当前社会体育专业发展的主要问题”^[1];刘平江认为,“经营管理为主,社会体育指导为辅,他们之间是相互渗透的关系”^[2];马维平等认为,社会体育专业的培养目标应该定位在为社会培养在社会体育领域中从事群众性体育活动的“技能指导型”高级专门人才。“按照目前高校目标定位所确定的课程和就业方向培养出来的人才,论知识掌握比不上体育管理专业和体育经济专业学生,更比不上普通高校相关专业的学生,论技术比不上运动训练和体育教育专业的学生,这种目标定位的结果是培养出来的学生缺乏特色,从而在就业竞争中处于劣势。”^[3]笔者赞同这种观点,认为目前社会体育专业定位不够准确,其服务领域与体育经济、体育管理专业有很大的交叉,一些院校的体育专业下设体育新闻专业方向,又与体育新闻专业服务领域交叉。而体育教育、运动训练专业的学生也能够胜任健身指导工作。

2.2.2 人才培养模式

2.2.2.1 多样化的人才培养模式

社会体育专业从创办之初,各院校就努力探索着适合本专业生存与发展的人才培养模式,目前已经形成了多样化的人才培养模式。被调查院校中,有18所(占54.5%)采取“2+2”分流培养模式,即在前两年开设基础课、专业基础课,后两年设置专业方向,按专业方向选修课程模块。这些院校设置的专业方向有:体育经营管理、体育指导、康复保健、体育教育、体育舞蹈、体育播音评论、残障体育等。有7所院校(占21.2%)采取综合培养模式,专业下不设专业方向,开设必修课和选修课,重视学生的综合素质及能力,培养既懂经营管理又能进行技术指导的复合型人才。8所院校(占24.2%)采取T型人才培养模式,即横向上使学生具有扎实的专业基础知识,掌握一些体育项目技战术,纵向侧重培养学生体育经营与管理能力。

2.2.2.2 培养目标、培养规格、课程体系、实践性教学环节

通过查阅部分高校社会体育专业的人才培养方案和一些相关文献可以看出,有的院校社会体育专业的培养目标与《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》中的表述相同,有的则根据本院校社会体育专业定位,确定出自己的培养目标和规格。马维平等人在对51所高校社会体育专业培养目标进行研究后认为,目前我国高校以培养管理型和经营开发型人才为主要培养目标,以此培养目标定位设计的课程大都以管理学、经济学、社会学、体育学、公共关系学等理论学科为主,以术科为辅,有的高校没有开设术科课程^[3]。

张健会对全国25所高校社会体育专业课程的研究结果表明,大部分高校社会体育专业课程的层次有必修课和选修课两大部分,还有44%选择了其他类型课程层次分类,体现了高校地方特色。大部分院校选修课的设置还处于体育教育专业向社会体育专业的转型时期,还没有形成一套完善的、科学的社会体育专业课程体系^[4]。

实践性教学环节是社会体育专业人才培养中的一个重要环节。一些高校非常重视此环节,如湖北大学,建立了众多的实习基地,实践活动贯穿在整个人才培养过程中;宁波大学体育学院与社区联动合作,学生利用课外时间,到社区进行技术指导。但是,也有的高校对这一环节重视不够,笔者对即将毕业的山西省3所高校社会体育专业毕业生的调查结果显示,61.2%的学生对毕业实习不满意,49.3%的学生对其他课外实践活动不满意。

2.3 社会体育专业基本教学条件

2.3.1 师资、场(馆)设施、实验设备、实习基地

从表2中可以看出,绝大多数院校的运动设施和实验设施能够或基本能够满足专业发展需求,但有将近1/3的被调查院校认为师资力量不能够满足专业发展的需求。在对“制约贵院校社会体育专业发展的主要因素是什么?”的回答中,“师资力量不足”的选择数是21,占被调查院校数的63.6%,这充分说明师资力量不足的现象还是普遍存在的。

此外,有22所院校没有建立起稳定的实习基地,一些院

校社会体育专业学生在校期间进行教学实习或到其他与专业无关的单位去实习。

表 2 本研究被调查院校社会体育专业师资、运动设施、实验设施状况一览表

	师资力量		运动设施		实验设施	
	n	%	n	%	n	%
能够满足专业发展需求	4	12.1	7	21.2	6	18.2
基本能够满足专业发展需求	19	57.6	24	72.7	22	66.7
不能够满足专业发展需求	10	30.3	2	0.06	5	15.2

2.3.2 学生条件

相关研究中,研究者往往忽视学生条件。根据唯物辩证法原理,环境和教育的影响,只有通过学生的身心活动才能起作用。具备了良好的外部条件,专业目标最终能否达成,还要看生源质量和学生的专业思想。

2.3.2.1 生源质量

表 3 本研究被调查院校社会体育专业学生入学时运动技术水平及文化课基础一览表

	学生入学时运动技术水平		学生入学时文化课基础	
	n	%	n	%
能够满足专业发展需求	14	42.4	15	45.5
不能够满足专业发展需求	8	24.2	4	12.1
不能够满足一些专业方向的需求	11	33.3	14	42.4

近年来,黑龙江、山西、河北、北京、天津、重庆、湖北、江西等省(市)高考体育测试取消专项测试。对这一高考体育测试改革措施,被调查者态度不一,12 人表示赞同,21 人表示不赞同,认为对一些社会体育专业方向发展不利。李德甫等认为,这种取消专项技术考试和专项权重比例过低的政策导向不利于选拔真正优秀的体育人才^[5]。体育经营管理专业方向对学生入学前文化素质要求较高。一些省(市、区)或院校体育类考生的录取办法是先划定文化成绩,然后根据体育成绩由高到低录取,这样导致学生文化课基础难以满足一些专业方向的需求;而另一些省(市、区)的做法是先划定体育成绩,再根据文化成绩由高到低录取,这样学生入学时的文化素质较高,但是运动技术与专业或专业方向发展需求有一定的距离,特别在取消专项测试的省(市、区)高校中问题更为突出。

2.3.2.2 专业思想

专业思想是影响学生学习的重要因素。在被调查的院校中,有 6 所首次招生,其余 27 所中有 63.0% (17 所)的院(系)领导或教师认为自己院校社会体育专业学生专业思想不稳定或一般。笔者对山西省 5 所高校 280 名社会体育专业学生的调查结果表明,半数以上的被调查者专业观念淡薄,专业认识模糊,学习态度不够端正,明确表示要改行或有改行倾向的人数有将近 3/5。

存在于社会体育专业定位、课程体系、实践性教学环节、师资力量、学生条件等方面的种种问题,会影响到人才的培养质量,最终也会影响到毕业生的就业。

2.4 就业状况

天津体育学院近 6 届社会体育专业毕业生的就业去向依次是体育教师、社会体育指导、公务员等。385 名毕业生就业状况:教育部门 38.5%、公务员 19.8%、企业 10.6%、俱乐

部 10.9%、酒店 3.15%、其他 17.1%。毕业生从事社会体育工作的约占 30%,而毕业生中转做学校体育教学工作的却占 38.5%^[6]。首都体育学院 2004 届社会体育专业毕业生中,在商业体育及相关领域中工作的占 66%;2005 届 74 位毕业生就业去向是:教师 16.2%、公务员和街道工作人员 28.4%、干警与军人 4.5%、经营性健身场所 9.5%、体育用品及咨询公司 9.5%、自由就业 18.9%、待业 9.5%、志愿者 1.4%^[6]。山西大学和山西师范大学 2003、2004 届 127 名社会体育专业毕业生的基本去向依次为:学校 35.4%、其他企业 15.0%、体育经营场所 11.0%、未就业 19.7% (部分备考研究生)、读研 6.3%、其他 14.6%。两届毕业生中,在社会体育领域中工作的占 15.0%。可以看出,不同院校、不同地区之间毕业生的就业去向差异较大。一次性就业率的调查也有相似的结果,最高的达 90% 以上,而最低的不足 20%。

我国高校社会体育专业的人才培养类型主要是社会体育指导员和体育经营管理人员。《全民健身计划纲要二期工程(2001—2010 年)规划》中指出,到 2010 年社会体育指导员数量要达到 65 万人以上。与规划中的要求相比,社会体育指导员缺口还是很大。但是,根据我国的国情,短时期内在群众性健身领域中不可能设立专门的社会体育指导员岗位,这些指导员多是志愿者或兼职人员,日本、德国等国的社区体育指导员也大多是由兼职或业余志愿者队伍组成。全民健身活动领域中虽然有对社会体育专门人才的需求,但是,没有相关政策做保证,也就没能给社会体育专业毕业生提供多少就业岗位,社会体育专业的主要服务领域还是在体育产业领域。

20 世纪 90 年代以来,我国的体育产业被称为“21 世纪的朝阳产业”。国家制定了《体育产业发展纲要 1995—2010 年》,各省(市、区)也制定了相应的发展规划。而我国的体育产业总体上还处于较低的发展水平,无论在数量还是质量上与发达国家相比,都处于起步阶段,还不足以吸收更多的社会体育专业毕业生。受经济和社会发展影响,我国体育产业的发展规模和水平在地区间存在很大差距:广东省(2002 年)、浙江省(2002 年)、陕西省(2001 年)、安徽省(2001 年)体育产业总产值分别为 250.13 亿元、252.37 亿元、41.40 亿元和 13.07 亿元,在该产业中就业人口分别为 54.46 万人、20.76 万人、5.50 万人和 3.09 万人^[7]。特别是在经济欠发达地区,社会体育专业毕业生在体育产业领域就业的人数还很少。在院(系)领导及教师调查问卷中,要求被调查者对“目前制约贵校社会体育专业发展的主要因素”进行顺位选择,72.7% 的被调查者选择“就业市场没有充分培育起来”是制约社会体育专业发展的首位因素。

另一方面,由于人才培养过程中存在的种种问题,影响了人才的培养质量,使得社会体育专业的毕业生与就业市场需求间还有一定的距离,这在一定程度上增大了就业的难度。

3 结论与建议

3.1 结论

我国社会体育专业已经形成了多样化的人才培养模式。来自专业内部的主要问题有:1) 发展速度较快,特别是中部地区,专业发展速度、规模已经超过地区经济及社会发展水平。我国社会体育专业点多,办学规模小,专业结构不合理,影响到社会体育专业的整体办学效益。2) 专业定位存在问



题。专业的人才培养类型和服务领域与体育经济、体育管理专业有很大交叉。专业服务领域雷同,人才培养类型相似,缺乏明显的院校特色。3)课程体系有待科学化,师资力量不足、实习基地欠缺、一些院校学生入学时的运动技术水平或文化课基础难以满足专业或某些专业方向的发展需求,学生的专业思想不够稳定。专业发展面临的外部挑战是:就业市场还没有充分培育起来,特别是中、西部地区很少有社会体育专业毕业生的就业岗位。

3.2 建议

1. 教育管理部门对社会体育专业要加强宏观指导和调控,公布社会体育专业毕业生就业情况。特别是中、西部地区,要控制专业点的增长速度,确保该专业有序发展。

2. 地方院校要根据地区体育产业发展规划、区域经济特点,较为准确地定位社会体育专业的服务领域和人才培养类型。

3. 加强院校之间的合作,制定科学化的课程体系,同时,重视实践性教学环节,利用校内、外体育资源建立实习基地,提高学生的经营管理和技术指导能力。

4. 加强师资队伍建设,引进或外聘既有知识,又有丰富经验和实践经历的体育管理、指导人才。

5. 改革招生考试制度,招生部门要给高校更多的招生自主权。各院校根据各自的体育专业定位,在高考录取时,确定是否加试专项,划定体育成绩和文化课成绩。

6. 加强专业思想教育。

7. 政府要加大力度,扶持体育产业,引导居民合理地进行体育消费,创造出更多的社会体育专业就业岗位。

参考文献:

- [1] 程杰,龚健. 社会体育专业课程的设置[J]. 南京体育学院学报, 2003, 17(10): 38-41.
- [2] 刘平江,赵立,吴爱华. 浅谈社会体育专业人才的培养[J]. 首都体育学院学报, 2002, 14(2): 12-13, 16.
- [3] 马维平,许晓音. 社会体育专业培养目标定位与社会需求[J]. 体育学刊, 2005, 12(4): 71-73.
- [4] 张建会. 对我国高校社会体育专业课程设置的优化研究[D]. 河北师范大学硕士学位论文, 2003.
- [5] 李德甫. 对高校体育专业现行招生考试方法存在问题的研究[A]. 第七届全国体育科学大会论文汇编[C]. 北京:中国体育科学学会, 2004.
- [6] 赵立. 社会体育专业建设十大问题的思考[J]. 首都体育学院学报, 2005, 17(6): 1-5.
- [7] 陈林祥. 我国体育产业布局政策的研究[J]. 武汉体育学院学报, 2006, 40(5): 25-28.
- [8] 孙彦,李春玲,崔晓. 论我国体育产业的现状、问题与对策[J]. 北京体育大学学报, 2004, 27(2): 161-163.
- [9] 张勤. 20世纪中国高等学校体育本科专业设置的回顾与展望[J]. 体育科学, 2003, 23(2): 1-12, 21.

(上接第62页)

在多种不同的环境中进行练习,采取任何可能的方式将学生置于大量的体育情景学习中。通过丰富的练习环境和大量的实战练习,突破时间、形式上的障碍,在各方面营造内隐学习的条件、氛围,才有利于运动技能的内隐学习,才能提高运动员的临场应激能力。这就要求在目前的体育教学中,老师要根据不同的项目需求,改变传统的教学方法和策略,合理地选择教学方法。长期以来,体育界存在一种观念,练习是技能形成的主要手段,什么样的练习方法将会导致什么样的练习效果,控制了训练手段就等于控制了训练效果。然而,在现实的比赛中,我们会发现,训练中无差异的运动员在比赛的应激状况下,发挥的效果并不一样,这主要是忽略了在理性思维之外还存在着巨大的内隐学习潜能,且内隐学习处理应激条件下的效果要优于外显学习的效果。因而,在教学和训练中,特别是对开放式的技能的学习,要注意学生潜在的学习积极性、内隐的认知探究和无意识的学习潜能。

5 结论

1. 证明了在具体的运动项目中内隐学习的存在。
2. 发现和证实了内隐学习和外显学习两种方法对规则知识的掌握,证明了两种学习方法都能够提高被试的成绩。内隐学习效率接近于外显学习。
3. 证实了在规则不同重复概率下两组被试学习的效果,说明了两组的被试都已经获得和利用了规则知识。但是在模糊的规则条件下,内隐学习的效果要好于外显学习。
4. 证实了在应激条件下,内隐学习组被试和外显学习组被试都已经掌握了规则的知识,并能够利用规则的知识。应

激条件下,主要影响两组被试操作成绩的是非规则知识的发挥。虽然对规则知识的发挥有一定的影响,但影响并没有差异,并且随着对规则知识的熟练掌握,差异有减小的趋势,而主要影响的还是临时的应激能力的发挥。

参考文献:

- [1] 郭秀艳. 内隐学习[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2003.
- [2] 郭秀艳,杨治良. 内隐与外显学习的相互关系[J]. 心理学报, 2002, 34(4): 351-356.
- [3] 付秋芳,刘永芳. 序列学习中的内隐学习效应[J]. 心理科学, 2004, 27(5): 1107-1111.
- [4] 冯永辉. 国内近十年来内隐研究综述[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2005, 4(3): 105-112.
- [5] 任杰. 内隐运动学习中注意需求及分心策略对技能学习的影响[D]. 上海体育学院硕士学位论文, 2000.
- [6] 张忠秋等译. 运动技能学习与控制[M]. 北京:中国轻工业出版社, 2006.
- [7] 王深. 心理技能训练的内隐学习观[J]. 福建师范大学学报, 2005, (3): 141-145.
- [8] 樊琪. 科学探究技能的内隐与外显学习的比较研究[J]. 心理科学, 2005, 28(6): 1375-1378.
- [9] 温菲,张智君. 外显知识对运动技能内隐学习的影响[J]. 应用心理学, 2005, 11(2): 138-142.
- [10] 郭秀艳. 内隐学习对技能类教学的启示[J]. 心理发展与教育, 2004, (1): 87-91.
- [11] 范文杰,王华倬. 运动技能获得中内隐学习与外显学习的关系及其实质[J]. 天津体育学院学报, 2004, 19(1): 61-64.