

小学生体育活动的安全问题与风险防范理论研究* Theory Research of Safety and Risk Prevention in Primary Sports

王 苗¹, 石 岩²
WANG Miao¹, SHI Yan²

摘要:通过分析小学生体育活动存在的安全问题,旨在建立小学生体育活动风险防范理论体系。运用文献资料法、逻辑分析法对国内外关于小学生体育活动安全问题的研究成果进行综述的基础上,给出小学生体育活动安全、安全系统的含义,并探讨了小学生体育活动事故系统“人-机-环境系统”的组成及结构。借鉴风险管理技术,对小学生体育活动的风险进行识别、评估,提出风险回避、风险转移、风险降低和风险自留的风险防范理论体系。

关键词:小学生体育活动;安全;风险防范

中图分类号:G80 **文献标识码:**A **文章编号:**1004-4590(2006)06-0036-05

Abstract: Through analyzing the safety problem in primary sports, the purpose of this study is to put forward system of risk prevention. Based on the methods of document and logical analysis, the paper summarizes the research achievement of the safety problem in school sports in domestic and overseas. The results indicate the concept of safety and composition of safety system in primary sports. From risk management techniques, the paper recommend the theory system of retain the risks, transfer the risks, reduce the risk and avoid the risk by identification and assessment risk of primary sports.

Key words: primary sports; safety; risk prevention

1 引言

当前,我国小学体育在全面实施素质教育中得到了迅速的发展,健康体育成为现代体育教育观念,小学体育教育把“健康第一”作为指导思想,体育教育工作取得了令人瞩目的成就。同时,我国小学体育教育工作还仍然面临严峻的挑战,如我国

小学体育活动一直没有摆脱的安全问题的考验,纵观我国近些年来频频发生在全国各地区小学生体育活动中的意外事故(见表1),给有关教育部门、学校和师生造成了沉重的打击。这与“以人为本”的价值取向、“健康第一”的指导思想是格格不入的,严重影响了小学体育工作的健康发展。

表1 近10年小学生体育活动部分伤害事件

时间、地点	体育活动项目	风险事件	伤害程度
1995年黑龙江某小学	滑冰	冰面断裂塌陷	一名教师、数名学生溺水身亡
2001年河北宜昌某小学	跳远	跳远过程中突然摔倒	右腿髌骨骨折
2002年北京海淀某小学	游戏	学生付某被刘某砸倒	磕掉门牙,满嘴流血
2002年广东河源市某小学	乒乓球	几名同学擅自玩单杠	学生黄某右手骨折致七级伤残
2002年广州某小学	跆拳道	跆拳道训练	一名学生造成下肢瘫痪
2003年	100米	12岁某男生被钻进人群的疯狗撞倒并撕咬	数周后不幸身亡
2004年杭州某小学	体育课	老师踢了不守纪律的某同学	学生大腿骨被踢断
2004年湖北恩施某小学	课间操	40名同学发生挤压	18名学生受伤
2004年杭州某小学	单杠	一男同学从单杠摔下	上臂骨骨折
2004年芜湖某小学	体育课	两名学生奔跑发生碰撞	刀某右尺桡骨骨折
2005年河北行唐某小学	游泳	赵某从水库高台摔下	伤势惨重,次日进行了手术
2005年北京通州区某小学	体育课	崔某搬运器材时摔倒	左膝软组织挫裂伤

* 收稿日期:2006-08-20

作者单位:1. 山西大学 体育学院,在读研究生,太原 030006;2. 山西大学 体育学院,太原 030006。

从这些事故的发生可以看出,小学生体育活动的安全问题涉及到小学生在体育活动过程中的伤残、死亡等事件。安全问题不仅表现在不同的活动类型中,还可能发生在体育活动的各个环节上,体现出原因复杂、后果严重的特点。

小学生体育活动中的伤害事故表面上呈现出不同的直接的和外在的原因,而在偶然因素的背后隐藏着更多深层次的矛盾,风险事件的突发性实际上隐含着一定的必然性。在体育活动过程当中,来自行为、心理、环境和管理等各个方面的风险因素达到一定量的积累,加上诱发因素的作用,事件就会不可避免的发生。

2 小学生体育活动安全问题研究现状

日本、加拿大、美国等国家对于体育活动安全和风险的研究较早,在理论研究和实证研究中都取得了显著的成果。理论研究主要集中在以下几个方面:体育课程活动项目(national curriculum physical education)的安全管理;学校特殊体育活动(specific sports)和野外探险活动(outdoor adventure programs)的安全管理(Mike McNamee, 2001);体育活动伤害(sports injury)的预防策略(prevention strategies)(Jozefa sobski, 1999);体育活动环境与设备的安全管理(John Ginnever, 2001; Frost JL, 1990);学校体育活动安全责任(responsibility)认定(John Ginnever, 2001)。体育活动的安全管理具体探讨的问题包括了体育活动的安全教育(safety education)、体育教师胜任能力(coaching competency)要求、体育活动环境的监督(supervision)、体育活动设施的维护(maintenance)、医疗条件的保证(medical insurance)、传染疾病(infectious diseases)的控制等。实证研究的成果体现在学校体育活动伤害事故模式(School - injury patterns)与风险管理计划(risk management planning)制定的领域(Kelm J, Ahlhelm F, 2001; L Abernethy, 2003; J. ? Kelm, 2004)。Laflamme, Lucie(1998)对一年内 1260 起学校伤害事故进行了分析,其中探讨了不同体育活动伤害事故的背景、原因与特征,建立了伤害事故的模式,创建了一门针对性很强的安全策略学,为体育活动的安全管理提供了宝贵的建议^[1]。

国外关于体育活动安全问题的研究对体育活动安全管理的实践具有针对性很强的指导意义。运用定性定量相结合的方法,从技术化的角度对体育活动的安全问题作了较全面的考察与分析,如对学校体育活动环境的安全评估(security assessment) John Ginnever(2001)对体育活动的各类环境设施确定了不同的安全指标,采用李克特五级评定量表(Likert - type scale)对各项安全指标作 excellent、good、satisfactory、poor and dangerous 五级评估,目的是为管理者更新与维护体育活动设施提供依据^[2]。另外在体育活动风险管理的研究中,风险管理计划的制定是一个值得借鉴的方法 Jozefa sobski(1999)对体育活动的风险因素进行了归类分析,指出来自体育活动和环境的风险种类,具体分析了可能导致的风险事件(risk event),并提出一系列风险管理策略(risk management strategies)^[3]。

我国学者在 20 世纪 90 年代开始关注中小小学生体育活动安全和健康方面的问题,主要有:曲宗湖等(1999, 2003, 2004)对我国学校体育现状及发展趋势进行了研究,并且深化了对“健康第一”思想的认识;中小小学生体育活动伤害事故的研究,包括成因分析(李晓燕, 2000; 杨刚, 王丹, 2001)、预防分析(霍炎, 2003;

吴国正, 2004);学校体育活动中小学生心理伤害专题研究(舒华 2005);中小小学生体育活动中的卫生要求(傅兰英, 2000);学校体育教育组织过程中的风险管理(杨亚琴, 2005),其研究探索利用风险管理的某些思想元素对学校体育活动的安全问题进行了探讨。

国内研究的立足点主要是对中小小学生体育活动伤害事故的发生原因和预防措施做了经验性的总结,但是缺乏对中小小学生体育活动安全问题发生背景、原因和特征作深刻剖析,缺乏理论性和系统性。面对中小小学生体育活动安全问题日趋严峻,体现出突发性、偶然性、破坏性和复杂性的特征,现有研究方法的单一性,描述性的工作已经无法对体育活动的安全问题从本质、发展规律中得到正确认识。

中小小学生体育活动的安全问题研究需要从学科性质、研究内容和框架体系,从系统的角度对参与者、体育活动环境和管理等方面的问题进行综合性研究和探讨,借鉴安全管理和风险管理技术,为解决体育活动的安全问题提供新的视角,从而为中小小学生体育活动的风险管理寻找一条可持续发展的道路。

3 小学生体育活动安全系统的组成及结构

3.1 小学生体育活动安全的界定

安全(Safety)是指免受不可接受的风险(risk)的伤害。不可接受(承受)风险的发生,通常会带来人员伤亡或物的损失,因而,避免此类事件发生的过程和结果可称为安全^[4]。

小学生体育活动具有较强的时空特征和活动特征,安全问题的表现由于不同体育活动类型的环境要素和空间布局不同而有所变化,还具有一定的季节性差异,在体育活动的各个环节上表现也不同。

小学生体育活动的安全具有全程性、整体性的特点,学生在活动中的任何时间和环节出现了安全问题,整个体育活动的安全工作就是失败的,所以,小学生体育活动的安全就是指在体育活动的整个过程中的人身、财产和心理安全。具体地讲就是学生、教师的生命、身体不受危害,体育活动环境和体育器械、设备避免破坏(damage)和损失(loss),学生在整个体育活动中始终处于轻松愉快的环境中,不受到来自外环境因素的骚扰和威胁,同时避免遇到危险的情况。

根据上述定义,体育活动安全管理(Safety Management)的对象主要涉及两个问题,即环境(environment)和行为(behavior),安全管理的核心=环境管理+行为管理。安全管理的目标是实现最大的安全保障,通过探求风险发生、变化的规律,认识、估计和分析风险所造成的危害,选择适当方法处置风险,尽量避免危害和减少损失。安全管理的基本原则就是在体育活动中人人都享受安全,人人都享受健康。

3.2 小学生体育活动安全系统的组成要素及结构

钱学森(1988)认为系统(system)是由相互作用和相互依赖的若干组成部分结合而成的具有特定功能的有机整体。小学生体育活动安全系统是由体育教师、学生和体育活动环境共同组成的,在体育活动安全问题上相互联系、相互作用的有机整体。

考察安全问题的时候一般涉及两个系统对象,事故系统和安全系统。认识安全系统要素,具有超前和预防的意义,而从事事故系统的角度出发,对指导我们建立风险控制具有现实的指导意义。海因里希(W·H·Heinrich)(1931)就提出了事

故因果连锁模型 (Accident - Causing Theory), 他认为伤亡事故的发生不是孤立事件, 尽管伤害可能在某瞬间突然发生, 但却是一系列事件相继发生的结果, 人的不安全行为和物的不安全状态是事故发生的直接原因, 管理失误是间接原因, 却是本质的原因^[5]。

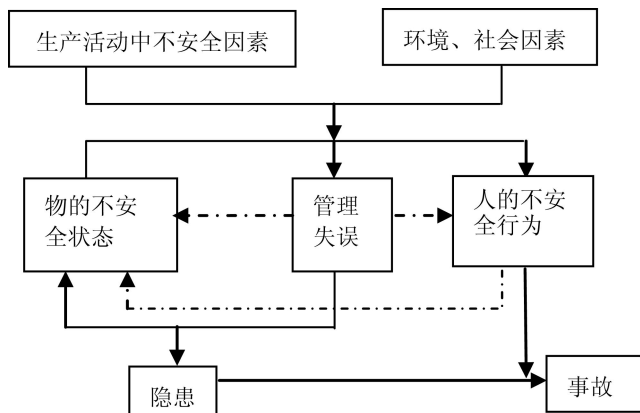


图 1 “事故因果连锁论”模型

(资料来源:隋鹏程,陈宝智等.安全管理[M].北京:化学工业出版社,2005.)

依据上述理论,小学生体育活动的安全问题形成“人一机—环境事故系统”(man - machine - environment - system 或 MMES)^[6],系统要素包括:人——人的不安全行为是事故的最直接的因素;机——器械、设备的不安全状态也是事故的直接因素;环境——不良的活动环境会对人的行为和机器设备产生负面的影响;管理——管理的欠缺是事故发生间接的但却是重要的因素,因为管理对人、机、环境都会产生作用。

在体育活动过程中,学生、教师与体育活动环境、器械设备为了完成一定的任务,各自发挥自己的作用,相互联系,相互配合。整个过程的安全性不仅取决于人的行为,还取决于物的状态。

3.2.1 人的风险因素

小学生体育活动中人的因素包括体育教师和学生两个方面,不安全因素体现在行为 (behavior) 和心理 (mentality) 两个方面。

3.2.1.1 行为风险因素

小学生体育活动具有离散性 (decentralization) 特点,离散性是指活动人员在活动过程中分散于各个部位,尽管有各种规章和计划,但当他们遇到具体问题时,不得不依靠自己的判断作出决定。小学生对是非、安危的辨别能力差、情绪易波动、自我约束力、调节控制行为的观念较弱、对突发事件缺乏预见性和应变能力、自我保护意识和自我保护能力较差、对体育活动当中的身体异常状况不能正确应对,这客观上决定了他们行为的不安全性。另外一方面,体育活动过程中行为风险因素重点体现在教师方面,如果体育教师不能将教学计划合理化,组织教法 and 教学手段不正确、教育方式不当、疏忽管理、缺乏自我管理能力、专业理论和技术不过关、对学生照顾不周、不了解安全防护知识和伤害急救措施等就很难适应一直处在变化中的人—机—环境系统,长期下去给体育活动造成安全隐患。

3.2.1.2 心理风险因素

人的行为是受其心理状态支配的。当人的心理处于消极状态下活动时,其感觉、思维和反应的机能就不能正常发挥,

差错增多,导致事故发生。积极的心理状态,对保证安全活动是不可缺少的;消极的心理状态,是引起认识差错而导致事故发生的重要原因^[7]。

叶龙 (2005) 将事故发生前的人的心理状态总结为侥幸心理、冒险行为、思想麻痹和心理挫折状态。体育教师和小学生在体育活动中事故发生的心理状态 (见表 2)。

表 2 体育教师与小学生在体育活动中的心理风险因素

心理状态	具体表现	
教师	侥幸心理	1. 不严格遵守教学程序,也不一定会发生事故 2. “动机是好的”,发生事故也不会遭到责备 3. 过分自信,相信自己可以阻止事故的发生
	思想麻痹	1. 因无知感觉不到教学中的潜在的危險 2. 教学工作很多年,习以为常 3. 凭“老经验”行事,没有发生过危险,放松思想警惕 4. 嫌教学繁琐,不按严格的教学规则进行
	冒险心理	1. 喜欢逞能,急于求成,忽视正确的方法
学生	冒险心理	2. 好胜心强,急于挽回落后的局面,不按规定作业 3. 曾今没有按要求进行动作,也没发生危险 4. 曾今遇到危险,从此畏首畏尾,不敢尝试
	心理挫折状态	2. 不能控制愤怒情绪,对别的人或物采取攻击行为 3. 压抑自己的愤怒,表现出无动于衷的态度 4. 固执己见,坚持自己错误行为
		5. 习惯以妥协的方法避免冲突,不求进取

3.2.2 体育器械、设施风险因素

小学生体育活动的器械 (equipment)、设施 (facilities) 风险因素主要体现在设计风险、安装风险和使用风险三个方面。具体表现为体育器械的设计不合理、安装不牢固;体育活动器械分布、位置、距离和相互关系不合理;运动器材陈旧、破损;运动器械是不适宜小学生年龄特点的非标准器械等。小学生体育活动器械、设备因素除了供学生和教师使用的体育器械本身之外,学生和教师自身的装备也应严格要求,如符合严格标准的体育运动服装和对随身佩戴物的检查。

3.2.3 环境风险因素

小学生体育活动具有单个性 (uniqueness) 特点,单个性是指学生每天进行的体育活动是不完全相同的,不同的体育活动类型的风险多少和种类是不同的,同一活动类型在不同的环境中面临的风险也不同。学生在进行体育活动的过程中,每一天面对的环境是截然不同的,环境中的风险因素表现在恶劣的自然气候条件 (inclement weather conditions) 和活动场地两方面,自然气候条件包括酷热、严寒、暴风雨、雪等给体育活动场地造成的破坏和对活动造成的不便;活动场地的风险因素包括学校占地面积小,供体育活动的场地受到限制;活动场地畸形,布局不合理;体育活动场地条件差,卫生条件不达标等。体育活动场地的风险因素从另一角度是表现在活动场地类型 (type of playground) 的差异上,如娱乐活动场地 (creative playgrounds)、探险活动场地 (adventure playground)、传统项目活动场地 (traditional playgrounds)、水中运动场地 (water playgrounds)、硬化地面场地 (hard surface playgrounds)、户外、自然环境活动场地 (natural playgrounds) 等,不同类型的场地存在的风险不同,安全管理和安全指导的要求也不同,如果出现任何一个环节上的疏忽,就很可能导致意外发生^[8]。

3.2.4 环境与行为的相互关系

根据轨迹交叉理论 (Orbit Intersecting Theory), 人的不安

全行为与物的不安全状态同时出现时,将发生事故与伤害。人的因素和物的因素互为因果,有时物的不安全状态诱发了人的不安全行为,反之,人的不安全行为又促使了物的不安全状态的发展,或导致新的不安全状态的出现,人流和物流两条轨迹交叉呈现出复杂的因果关系。

在体育活动当中,事故发生的原因不能考察单一的因素,事故的发生不仅有关键因素,也有推动因素的共同作用。必须以客观、全面的视角进行审视才能发现事故发生的本质。为了有效地防止事故发生,必须同时采取措施消除教师、学生的不安全行为和环境中的不安全状态。

3.2.5 管理因素对行为和环境的影响

管理失误能够影响和改变导致事故发生的一连串事件中的至少一个环节。管理者应当认识到在所有的事故发生之前都有一连串的事件发生,而且管理实际上对每一个事故链上的某些事件都能够加以控制,甚至通过有效的管理,所有的事故都是可以避免的^[9]。

体育活动中的管理疏忽体现在没有严格遵守小学生体育活动的安全规则;对教师、学生安全教育和安全指导缺乏;教师、学生的安全训练不到位;体育活动场地规划不合理;对体育工作的支持不够;体育活动环境维护失效;学校对体育活动的安全管理缺乏足够的经验;医务监督不力,体检工作不能落到实处。

管理失误多种多样,这些因素会加重人的不安全行为 and 环境的破坏,如安全教育的缺乏会导致学校师生对安全知识的认识不足,淡化安全意识;对环境管理的失效会加重校内人员和外环境人员对环境和设施的破坏;体育活动场地规划不合理经常造成正在从事不同活动学生的相互影响,极易引发事故;学校医务监督不力使体育教师不能及时了解学生的身体健康状况,在教学中没有区别对待,由此给学生造成严重的伤害,例如体育活动当中一直无法避免的猝死现象原因是非常复杂的。

4 小学生体育活动的风险防范体系

风险防范体系是在对风险的不确定性及其可能性等因素进行考察、预测、收集分析的基础上制定出包括风险识别(Risk Identification)、风险评估(Risk Assessment)和风险应对(Risk Treatment)一整套系统而科学的管理方法^[10]。

小学生体育活动中的风险防范体系是将现代风险管理理论与体育活动组织的特点相结合,吸取体育活动过程中的风险特点以及解决方法的途径,提出小学生体育活动的管理方法。风险管理的关键是借鉴风险管理技术对体育活动中外显和潜在风险进行界定、分类和特征描述,对多种风险因素同时形成的复合效应进行评估,从而提出风险应对措施。

4.1 小学生体育活动风险识别

4.1.1 小学生体育活动风险识别的含义和特征

风险识别是风险主体对所面临的风险以及潜在风险加以判断、归类和鉴定性质的过程。风险识别包括两方面的内容:感知风险,即通过调查和了解,识别风险的存在;分析风险,即通过归类分析,掌握风险产生的原因和条件,以及风险所具有的性质^[11]。

小学生体育活动的风险具有隐蔽性、复杂性、多变性特点,风险识别过程中,还要受到体育活动组织管理者专业素质和风险认知、风险洞察力的影响。风险识别是否全面、深刻,也将直

接影响风险决策(risk-based decision)质量,进而影响整个风险管理的最终效果。所以,风险识别是一项系统性、连续性、制度性的工作,风险识别的过程不能仅局限于某个对象、某个环节、某个具体风险,而要分析体育活动作为完整主体所具有的全部风险。

4.1.2 小学生体育活动风险的来源及类别

风险的种类是指那些可能对小学生的体育活动产生负面影响的危险源,为了深入、全面地认识风险,并有针对性地进行管理,有必要将风险分类。按风险的来源我们将小学生体育活动的风险分为内部风险和外部风险。

内部风险主要是指由于个人或组织的过失、疏忽、恶意等不当行为而给体育活动带来的风险,风险来源分为教师、学生和校方三个方面,教师方面的风险主要是行为风险、组织风险、技术风险、管理风险、教学经验风险、心理风险和自我管理风险;学生自身的风险包括体能风险、健康风险、伤病风险和心理风险;校方的风险主要是管理经验风险和决策风险。外部风险主要指体育活动场地、器材风险、环境风险,环境风险又可分为自然环境风险和人文环境风险。

4.1.3 小学生体育活动风险识别方法

小学生体育活动的风险识别采用定性分析与定量分析相结合的方法,定性分析法主要采用预先危险性分析(PHA),目的是分析事故发生的原因,从大体上识别与系统有关的主要风险因素。定量研究采用《小学生体育活动风险检查表》的方法,《小学生体育活动风险检查表》是在对风险事件的发生原因进行总结和归纳之后一一列出,采用“二选一”的方式,要求体育教师从“可能出现”和“不可能出现”中选择,最后将可能出现的风险汇总和分类。在第二阶段对小学生体育活动的风险因素进行项目分析,主要以探索性因素分析(EFA)为主,确定量表的初步内容;对正式调查的数据进行验证性因素分析(CFA),通过验证理论假设,确定中小小学生体育活动风险的类型结构。

4.2 小学生体育活动的风险评估

4.2.1 小学生体育活动风险评估的含义及内容

在小学生体育活动的过程中似乎每项风险单个发生的概率都很小,甚至几乎可以认为不会发生,但当大量的小概率风险事件累积在一起时,发生的概率就非常大了,很可能就形成必然事件。风险评估就是指在风险识别基础上,用定量分析和定性分析相结合的方法,通过收集大量的详细资料加以分析,估计和预测风险发生的概率和损失程度^[12]。

小学生体育活动的风险评估内容包括以下几个方面:第一,风险的存在和发生时间分析,即风险可能在哪个阶段、哪个环节上发生;第二,风险的影响和损失分析,风险后果的严重程度及可能带来的损失,某些风险发生的概率不大,但一旦发生会造成恶劣影响,如学生猝死事件;第三,风险发生的可能性分析,通常用概率表示风险发生的大小;第四,风险可控性分析,风险原因研究是为预测、对策服务的。有的风险是可控的,如课前周到细致的检查工作,有的是不可控的,如自然灾害风险。

4.2.2 小学生体育活动风险评估的方法

小学生体育活动的风险评估主要采用《风险评估调查表》和帕雷托分析(主次因素分析法)(Pareto analysis)的方法。《风险评估调查表》是在确定风险项目的基础上,对风险进行评估,采用逐项评分的方法来量化风险大小,事先确定评估标准,然后让体育教师对预先识别出来的风险发生的可能性、严重性和

可控性——打分,然后三个分值相乘,得出不同风险的风险量(Rv),列表排序采用 5 级评判。帕雷托分析的目的是根据分析结果确定出中小学生学习体育活动的主要风险因素、一般风险因素与其它因素。用帕雷托分析法对中小学体育活动的风险进行评估,有助于针对性对主要风险因素进行控制。

4.3 小学生体育活动的风险防范策略

风险防范策略是风险研究的根本目的,风险防范策略一般是包括风险回避(avoid the risks)、风险转移(transfer the risks)、风险控制(reduce the risks)和风险自留(retain the risks)等措施。在体育活动中对于哪种类型的风险采取什么应对措施是建立体育活动风险防范体系的重要内容^[13]。

4.3.1 风险回避

风险回避是指考虑到风险事件的存在和发生的可能性,主动放弃或拒绝实施可能导致风险损失的方案。通过回避风险,可以在风险事件发生之前完全消除某一特定风险可能造成的损失。回避风险具有简单易行、全面彻底的优点,能将风险的概率保持为零,从而保证活动的安全运行。

在小学生体育活动过程中,如在暴风雨、雪天气造成活动场地泥泞或是给学生活动过程带来不便或危险性,一般要停止上体育课;对于个别学生有特殊疾病或伤病的情况,依据情况应该禁止参与某些项目的活动。严格遵循风险回避的原则客观上遏制了体育教师在教学当中的侥幸心理和思想麻痹。

4.3.2 风险转移

风险转移是指一些单位和个人为避免承担风险损失,有意识地将损失或与损失有关的财务后果转嫁给另外的单位或个人去承担。风险转移的方法种类很多,对体育活动中的风险,一般采用的方法是保险,通过专门的机构,根据有关法律,签订保险合同。当风险事故发生时,就可以获得保险公司的补偿,从而将风险转移给保险公司。学校可以为体育教育相关人购买人身安全保险和财产损失保险等。

体育活动伤害事故的发生,往往家长与教师、学校之间很难划分责任界限,轻者兴师动众、赔礼道歉,重者对簿公堂,无论结果如何,对双方都造成沉重的负担和打击。风险转移的方法客观上可以减少学生家庭同学校及教师的矛盾和纠纷,也减轻了学生和学校的经济负担。

4.3.3 风险控制

表 3 小学生体育活动中风险控制的方法

来源	风险控制方法
学校	1. 加强安全文化建设,渗透到教学活动当中 2. 认真做好学生、教师、家长的安全教育工作 3. 重视预防突发事件的知识普及,加强防患于治的宣传工作 4. 学校加强医务监督和严密有效的组织管理 5. 学校定期检查和维修体育设施,确保学生在安全的环境下活动 6. 建立体育卫生健康卡,及时掌握学生的身体状况
教师	1. 教学做好安全教育,指导学生进行安全规范的体育运动锻炼和学习方法 2. 课课做到组织有序,设计合理,方法得当 3. 认真钻研教材,做好示范动作,加强基本技术教学 4. 认真做好准备活动和整理活动 5. 正确掌握学生的心理特点,及时对学生的行为进行预测和控制 6. 课课做到例行检查,场地器材检查与学生自我检查 7. 正确传授技术动作,及时纠正学生的错误动作 8. 课课做到严禁体罚 9. 教学做到因地制宜、因人制宜、量力而行、科学锻炼

风险控制是指在损失发生前消除损失可能发生的根源,并减少损失事件的频率,在风险事件发生后减少损失的程度。所以损失控制的基本点在于消除风险因素和减少风险损失。

风险控制在体育活动过程中是最主要的应对风险的方法,小学生体育活动中风险控制的方法主要来自学校和教师两方面的工作(见表 3)。

4.3.4 风险自留

风险自留又称承担风险,它是一种由活动组织自己承担风险损失的措施。风险自留有时为主动自留,有时为被动自留;有时为全部自留,有时为部分自留。在体育活动过程中,对于像器械丢失现象,如果找不到责任人,就要由校方承担风险;体育活动场地、器械的消耗,也应该由学校承担风险。

5 小结

5.1 小学生体育活动的安全问题日趋严峻,需要加强体育活动安全与风险的理论研究为小学生体育活动的安全问题提供新的研究视角,进一步为小学生体育活动的实践问题提供科学依据。

5.2 小学生体育活动具有较强的时空特征和活动特征,安全问题表现出全程性、整体性特点,小学生体育活动的安全包括在体育活动的整个过程中的人身、财产和心理安全。

5.3 小学生体育活动事故系统形成“人—机—环境”系统,系统要素包括:人、机为事故直接因素;环境对人的行为和产生的负面影响;管理缺失对人、机、环境产生的影响,管理因素是事故系统的最重要的因素。

5.4 小学生体育活动的风险防范体系包括小学生体育活动的风险识别、评估和风险防范策略。借鉴风险管理技术为小学生体育活动的风险识别、评估和应对提供科学依据和技术支持。

参考文献:

[1] Laflamme, Luciea. School - injury patterns: a tool for safety planning at the school and community levels. *Accident Analysis & Prevention*, 1998, 30(2) :277 - 283.

[2] Ivan lewis. *Safe Practice in Physical Education and School Sport*[M]. New York, 2004:180 - 202.

[3] Jozefa Sobski. *Guidelines for the Safe Conduct of Sport and Physical Activity in Schools*. Duputy Director - general (Development and Support), 1999, (10) :71 - 78.

[4] 金龙哲,宋存义. *安全科学原理*[M]. 北京:化学工业出版社, 2004:161 - 180.

[5] 隋鹏程,陈宝智等. *安全原理*[M]. 北京:化学工业出版社, 2005:35 - 50.

[6] Firenze B. *Labor Safety System Research*. *Safety Science Journal*, 2001, 45(2) :31 - 37.

[7] 叶龙,李森. *安全行为学*[M]. 北京:清华大学出版社, 2005:6 - 20.

[8] Mike Mcnamee. *A Survey of Sport Spectators perceptions of the Values and norms of Selected Professional Sports*. *Executive Summary*, 2001, (10) :20 - 27.

[9] 蔡天富,张景林. 对安全系统运行机制的探讨. *中国安全科学学报*, 2006,16(3) :4 - 8.

(下转第 45 页)

3.4.5 北京奥运保险金全程监控体系更新

根据评估报告和全程监控运行报告更新全程监控体系。更新内容包括保险金监控新业务的加入,保险金监控机构新职责的加入和职能调整、保险金监控的制度建设和、保险金全程监控的项目风险系数修正和全程监控的相关人员培训等。

4 结论与建议

4.1 北京为举办奥运会将形成一个巨大的保险市场。如筹备奥运会所修建的大批奥运场馆;比赛期间包括运动员、体育官员、记者、观众和游客等各类人员将涌入北京,他们在京所遇到的诸如人身伤害和财产损失的风险;奥运会比赛如因故推迟或取消,在电视转播等方面所引起的一系列经济连环责任等,都将是保险公司大显身手的地方。保险在中国是一个很有发展前景的领域,2008年奥运会在北京举办,一方面为我国保险带来了非常好的发展机遇。另一方面又给我国保险带来严峻的挑战。

4.2 北京 2008 年奥运保险给我国的保险行业带来巨大商机,相应地也会带动保险业整体的发展。特别是可以促进保险金产品的开发与创新。应该说奥运保险不仅仅是某一个险种,而是一系列与奥运有关的保险金业务。在今后几年中,保险公司将重点开发的险种包括各种责任保险金、后果损失保险金、会展保险金、人身意外伤害保险金、运动员伤残保险金及同奥运相关的特殊保险金品种。

4.3 目前国外许多著名保险公司纷纷看好中国保险市场的巨大潜力,并准备到中国寻求发展,而这些著名的保险公司拥有几百年的发展历史,有雄厚的资金及先进的市场经验,这是我国保险公司无法比拟的。面临国外保险公司的竞争,加之我国尚处于转型过程中的发展中国家,外部经济环境较为复杂,保险业发展还很不成熟,奥运保险金的风险表现形式更为特殊,这对保险公司提出了更高的要求。

4.4 自从奥运保险产生以来,奥运保金的风险就与之相伴,形影不离。随着奥运会保险业务的不断发展和市场竞争的加剧。奥运保金的保险风险也呈现出复杂多变的特征。我国保险公司在经营奥运保险风险产品时,切不可忘记自身的风险管理。我国保险公司一直采用过高的保险利率来经营,保险公司的风险管理和风险分析一直不受重视。奥运保险经营经验不足,以及对奥运保险经营管理的新理念、新方法缺乏研究,已使我国奥运保险经营经营的风险初露端倪,保险业自身所面临的风险程度正在日益增大。目前,国际大趋势是:奥运保金的新产品是核心竞争力,而奥运保金的风险管理更是大势所趋。当前,我国保险公司的许多决策和经营行为不符合奥运保金风险管理的思想,必将成为影响其国际竞争力的严重隐患。为此,这就要求我国的保险机构建立科学高效的业务运作体系,努力提高服务质量,逐步与国际保险业接轨;在积极参与国际市场竞争时,建立完善的奥运保金风险管理系统,加强奥运保金资金的有效使用,不断增强自身的实力,使保险业稳定经营,对我国保险业的发展具有着重要的现实意义。

参考文献:

- [1] 何伟. 2008年北京奥运保险风险管理的思考[J]. 成都体育学院学报, 2004, 30(6): 12 - 14.
- [2] 姜同仁. 2008年北京奥运会与我国保险产品开发问题研究[J]. 天津体育学院学报, 2006, 21(2): 147 - 150.
- [3] 张金鸽, 潘军. 我国体育保险资金运用的风险管理研究[J]. 体育与科学(南京), 2006, 27(2): 47 - 449.
- [4] 李沙丽, 雷选沛. 北京奥运会大型体育设施建设风险规避对策研究[J]. 理论月刊, 2004, (11): 141 - 143.
- [5] 胡坚, 高飞. 保险监管制度的国际比较及其对中国的借鉴[J]. 山西财经大学学报, 2004, (2): 12 - 14.

(上接第 40 页)

- [10] 石岩. 我国优势项目高水平运动员参赛风险的识别、评估与应对[D]. 北京体育大学 2004 届博士论文
- [11] 范明志, 陈锡尧. 对我国重大体育赛事风险识别的初探. 体育科研, 2005, 26(2): 26 - 29.
- [12] 杨亚琴, 邱苑华. 学校体育教育组织过程中的风险管理研究[J]. 西安体育学院学报, 2005, 22(5): 84 - 88.
- [13] 汪忠, 黄瑞华. 国外风险管理研究的理论、方法及其进展. 外国经济与管理, 2005, 27(2): 25 - 31.
- [14] Peter J P, Ryan M J. An Investigation of Perceived Risk at the Brand Level. Journal of Marketing Research, 1976, (13): 184 - 188.
- [15] Ivan Lewis. Safe Practice in Physical Education and School Sport. New York, 2004: 121 - 132.
- [16] Sosin, D M, Keller, P S. Surface - specific fall injury rates on Utah school playgrounds. Public Health, 1993: 733 - 735.
- [17] Richard A. Johnson. study of school sports accidents reinforces need for coordination and basic motion training. Clinical Cornerstone, 2001, 3(5): 61 - 62.
- [18] 张进福, 郑向敏. 旅游安全研究[J]. 华侨大学学报, 2001, (1): 15 - 21.
- [19] 李晓燕. 中小生意外伤害事故的预防与处理研究[J]. 河北师范大学学报, 2000, 2(3): 98 - 104.
- [20] 韩振勇. 校园伤害事故对中小学体育课的负面影响[J]. 中国学校体育, 2002, (3): 26 - 29.
- [21] 杨刚, 王丹等. 对学校体育活动意外伤害事故的探析与思考[J]. 湖北体育科技, 2001, 20(4): 120 - 121.
- [22] 傅兰英. 中小学生体育课的保健卫生要求[J]. 中国学校卫生体育, 2000, (2): 52 - 53.
- [23] 汪超. 美国中小学体育教学现状与特点的分析[J]. 上海体育科研, 2003, 24(6): 64 - 66.