

中国经济欠发达地区学校培养竞技体育后备人才的研究

Study on Sports Talented Trainees in the Schools in the Underdeveloped Regions of China

李建英, 曲宗湖

LI Jianying, QU Zonghu

摘要:运用政治学、经济学、社会学等多学科的理论方法,从区域角度对中国学校竞技体育后备人才培养问题进行研究。以经济欠发达地区各方面特征和这一地区体育事业发展的自身特点为切入点,多角度、深层次剖析了欠发达地区学校培养体育后备人才的现状及其制约因素,并结合生动具体的个案分析,揭示了欠发达地区学校体育后备人才的成功之路,提出并论证了社会转型和体育改革背景中经济欠发达地区农村运动训练后备人才的科学培养途径。初步建立了一个比较完整的区域培养竞技体育后备人才的理论框架,较为系统地分析和描述了欠发达地区学校培养体育后备人才的实践体系。

关键词:欠发达地区;农村;学校;竞技体育;后备人才;中国

Abstract: Through using the method of multi-disciplinary theory such as politics, economics and sociology, this paper studied the sports talented trainees in Chinese schools from the point of regions. Based on self-character and sports business development of underdeveloped regions, the author deeply analyzed the current condition and restricted factors of sports talented trainees, pointed out the way to success for underdeveloped regions, put forward the training method under the social transition and sports reform background. It set up an intact theoretical framework of sports talented trainees, systematically analyzed the practical system of sports talented trainees in underdeveloped regions.

Keywords: underdeveloped region; rural area; school; competitive sports; talented reservation; China

中图分类号:G80.05 文献标识码:A

1 引言

竞技体育后备力量是国家竞技体育人才队伍的基础,影响到国家竞技体育的长期稳定和发展。中国要想在国际体坛的角逐中取胜,并巩固自己的地位,就必须拥有一支实力雄厚的优秀运动员队伍,形成合理的运动员人才梯队。

学校是发现和培养优秀运动员的摇篮和必经的教育途径,是竞技运动发展的源头。在学校这个青少年、儿童较为集中的场所,扩大和加强学生的体育活动面并对其中有体育才能的学生进行系统、科学的训练,从而切实提高学校课余训练的水平,已成为培养中国优秀运动员后备人才的主要渠道之一。

通过对近2~3届奥运会、亚运会各单项比赛前6名运动员的分析统计,笔者发现,参加以“力气”和“耐力”见长的项目的运动员大多都来自农村和城市底层这些经济欠发达地区,而且,这些运动员尤其是女子运动员夺牌比例也较大。这就意味着经济欠发达地区蕴藏着大批吃苦耐劳的运动人才,是竞技体育人才后备力量的重要来源地,有待去挖掘和开发。

2 研究对象与方法

2.1 研究对象

一般而言,中国经济欠发达地区是指西南地区和西北地区。自实施“西部大开发”战略以来,已明确界定了西部地区的范围,共包括12个省、自治区、直辖市,分别是:重庆、四川、云南、贵州、西藏、广西、内蒙古、陕西、甘肃、青海、宁夏和

新疆^[1]。根据课题研究的需要,以上述的12个省、自治区、直辖市为样本省,把由乡镇一级政府管理的中、小学校及基层的教学单位定义为“农村学校”,在这些地区以学校为单位按各类学校容量比例随机抽样,构成研究样本。同时,对广西、内蒙古、甘肃、宁夏和新疆等少数民族聚居地区的少数民族农村中、小学校进行随机抽样,构成研究这一地区的研究样本。

2.2 研究方法

在研究中采用了文献资料调研、专家访谈、观察和座谈、数理统计等研究方法。鉴于有关本课题的国内、外文献不多,在分析研究中主要是以国内文献为主,同时参照国内文献中提到的国外的有关材料,在查阅体育社会学、体育管理等学科的理论研究基础上,系统查阅与收集与本课题有关的相关文献资料。在广泛征求了国内对竞技体育后备人才培养这一问题进行专门研究的15位资深专家的意见的基础上,实地观察了经济欠发达地区农村学校中8所具有代表性

收稿日期:2005-06-14; 修订日期:2005-08-12

基金项目:全国教育科学“十五”规划重点课题(DLA010373)。

作者简介:李建英(1959-),男,河北唐山人,教授,博士,博士研究生导师,主要从事体育教学训练学等研究, Tel: (0351) 7010611, E-mail: ljynt-lxxlnl@sohu.com。

作者单位:山西大学体育学院,山西太原030006
School of Physical Education, Shanxi University, Taiyuan 030006, China.

的体育传统项目学校,并与学校相关领导,从事体育教学、课余训练的一线的体育老师以及参训的学生运动员进行座谈,全方位了解这一地区学校课余训练中存在的实际问题,为课题的研究提供了坚实的事实依据。

3 中国经济欠发达地区体育事业发展现状概况

经济基础决定上层建筑,体育事业的发展是以一定的经济实力作为基础的,体育发展的水平越高,需要的经济基础就越雄厚。对于经济欠发达地区而言,经济相对落后、人口素质相对较低已成为制约西部地区社会各项事业发展的重要“瓶颈”。多年来,这一地区体育事业的发展步履维艰,很难有大的突破和实质性的飞跃,与经济发达地区相比存在很大的差距且发展极不平衡,一定程度上阻碍了我国竞技体育整体水平的提高。目前,客观存在的现状是:

1. 经济欠发达地区比较封闭,对于偏僻、贫穷的农村来说,文化、体育生活是一种奢侈,尤其在温饱问题尚未解决的地方,农民根本无条件进行体育锻炼。

2. 财政收入普遍较低,财力不足。在财政支出中,尽管用于科、教、文、卫、体的支出比重年年上升,但由于基数较大,所以,人均财政支出普遍较低,实际用到体育方面的资金更是少之又少。

3. 认识观念落后,区域差别大。由于生产力落后,人们体育观念落后,思想不够解放,体育意识普遍不成熟。农民对体育的理解和认识只停留在运动场上的竞争表演,缺乏自觉投入和参与的意识。

4. 西部农村体育人口偏少。据《中国群众体育现状调查与研究》显示,我国农村人口中只有 28.97% 的人参加过体育活动,经济欠发达地区体育人口的比重则更小。多年来,经济发展不平衡造成的以西部农村人口为主的“民工潮”——外出打工的青壮年的出走更造成了农村适龄体育人口的急剧减少。

5. 体育人才流失严重,每年有大批优秀运动员、体育科研人员流向东部沿海发达地区,直接造成这一地区体育人才的断层。另外,体育人才资源配置与开发上的问题还突出表现在体育人才资源总量不足,内部结构不合理,供需不平衡,高层人才与急需人才匮乏同时存在。

6. 体育市场显得稚嫩,脆弱。投资竞争、经营管理和增长的良性循环机制尚未形成,社会办体育的运行机制尚在雏形阶段,政府管理体育的传统观念在一些地区一定阶段仍然占据一定地位,体育体制改革还有待进一步深入。此外,经济欠发达地区体育产业的发展在经济总量的规格、档次、效益和对农民生活的影响程度上尚存在差距,形成成熟的体育市场还得有很长的路要走,甚至会有反复的过程。

针对西部地区的实际情况,党中央高度重视,及时做出了实施西部大开发的战略决策,力图从根本上促进西部经济发展,实现共同富裕的伟大战略目标。实施西部大开发是党中央、国务院的一项宏观调控策略,不仅能从根本上解决西部地区经济问题,对我国的体育事业而言,也是实现平衡发展和可持续发展的有效途径。如何抓住这一重要契机,大力发展经济建设,推动这一地区体育事业的蓬勃发展,将对国家奥运战略和全民健身战略起到举足轻重的作用。

4 中国经济欠发达地区农村学校培养体育后备人才的现状

经济欠发达地区学校对体育后备人才的培养关系到竞

技体育、群众体育和学校体育自身的发展与壮大,同时,也能反映全国不同区域体育人才的协调发展状况。

体育人文精神是促使体育事业蓬勃发展、体育运动技术水平稳步提高、体育科技水平持续进步的动力源泉。欠发达地区农村的体育人文精神深深根植于这里淳朴的民风之中,这里的人民天生就具有着坚韧不拔、自强不息的精神。

如果把历年来参加奥运会的中国运动员仔细梳理一遍,我们会发现,举重、柔道、摔跤、田径、足球等这些以“力气”见长的项目,其运动员往往来自农村和城市底层。这些来自贫寒家庭的农村孩子(尤其是女孩),特别能够吃苦,他们知道,想让家里摆脱贫困,摆脱世代代务农的宿命,就要凭借自己吃苦耐劳的精神,通过不懈的努力,发挥自身身材高大、力量强、耐力好的竞技能力结构特点,在适宜的运动项目中取得冠军,从而走出农村,找到自己的成功之道。

用系统论的观点看,学校对体育后备人才的培养既是一个相对独立的系统,同时,又是一个完全开放的系统。说它独立,就是立足学校,以学校为基地对学生运动员进行训练和培养;说它开放,就是这样的培养模式要时刻受到政治、经济、文化等社会各种因素的促进与制约。在这些制约因素中,经济的发展无疑是最重要的因素,它决定着生产关系、法规制度、意识形态等上层建筑。经济欠发达地区由于经济发展的滞后,人们思想不够解放,观念没有放开,受传统思想的影响很深,一直还在惯性思维当中生活着。由于受市场经济的冲击,一些真正敢于拼搏或想做一番事业的有识之士,纷纷寻找适合自己发展的平台,加上现在社会的人口流动和工作流动性大,很自然地涌向了经济较发达地区以谋求事业的发展。学校也没有完全摆脱“应试教育”的桎梏,对学校体育的发展不够重视或只是应付。社会没有形成一股崇尚体育的良好风气,加上家长对自己孩子不适当的偏爱和进行运动训练需要一定的家庭经济支持的阻碍、退役运动员没有妥善安置等因素的影响,造成我国经济欠发达地区学校课余训练几乎是名存实亡,培养体育后备人才的现状不容乐观。

4.1 在思想观念上对课余训练认识落后

思想观念决定着事物发展的方向、力度和成败。通过调查研究发现,这一地区农村人口生活总体水平尚处在较落后状况,对物质的追求便成了人们的主题。家长希望孩子学好文化知识,考上大学跳出“农门”,对体育来说,却形成了观念的误区。以“体力劳动”替代“体育锻炼”已在诸多的农村父母心中形成了定势。他们认为,体育无非是身体运动,而农村的孩子,除了在学校里念书以外,其余的时间,几乎都是在诸多的体力劳动中度过的。在家长们的心中,平时的体力劳动则完全可以代替体育运动。

另外,这一地区学校在思想观念上对课余训练也存有误区:其一,认为学校没有必要搞课余训练,没有必要搞高水平运动队,认为高水平运动队是体育局的事情,对搞课余训练有畏难情绪;其二,学校课余训练很简单,和一般课外活动、训练没有太大差别,对学校课余训练,办高水平运动队的长期性、系统性、艰巨性认识不到位,从而导致工作中的不积极和懈怠,观念的落后造成学校课余训练工作的裹足不前,打不开新的局面。

4.2 经济欠发达地区农村学校体育事业发展迟缓

学校体育既是“全民健身计划”也是“奥运争光计划”的根基,体育教学和课余体育训练是学校体育的两个基本任

务。从系统观的角度出发,体育课教学、课外体育活动、课余体育训练和课余体育竞赛是学校体育工作这个系统中的4个子系统,它们之间既有区别又有联系。学校体育这个系统所输出的功能——学校体育的目标及各具体的效果目标(包括培养体育后备人才)的有效实现,取决于4个子系统的功能状态及系统运行中各子系统的协调程度,任何一个子系统的功能状态都会影响到母系统以及其他系统所能输出的功能。换句话说,抓好全体学生的体育工作是前提,学校只有做好广大学生的体育工作,才能够很好地开展课余体育训练。

经调查发现,我国经济欠发达地区农村学校体育教学状况质量较差,课外体育活动萧条,这势必将严重制约该地区学校体育后备人才的培养。

正常开课率、教学大纲实施率和依教案教学率分别从数量和规范化反映着经济欠发达地区农村学校体育教学状况。调查发现,经济欠发达地区的体育教学在学校教育中处于明显落后状态。从表1可以看出,经济欠发达地区农村中、小学体育课开课率为83.95%。这与全国城乡学校体育课平均开课率87.20% 相比,落后4%。问题的严重性在于,至20世纪末,我国西部农村尚有16%的学校开不出体育课,27%的村小的学生还没得到体育教育的权利。另外,西部地区7省(自治区)在体育教学中只有38.75%的学校执行教学大纲,47.89%的教师能写教案上课。还有27.27%的学校不执行教学大纲,18.81%的教师不写教案^[3]。这说明,农村学校体育规范化教学水平之低,现行大纲严重脱离农村学校实际。体育教师素质较低,积极性不高,态度不端正,教师队伍自身问题亟待解决。

表1 中国西部地区7省(自治区)
农村学校体育教学状况(1999年)一览表 (%)

	正常开课率	教学大纲			教案		
		完全执行	部分执行	全不执行	全部完备	部分完备	全不完备
陕西	97.18	71.83	16.90	11.27	33.80	54.93	11.26
四川	88.58	62.59	15.00	22.41	36.70	31.40	31.90
贵州	59.40	33.71	34.16	32.13	30.80	35.50	33.70
青海	86.80	1.20	65.00	33.80	46.30	31.30	22.40
宁夏	86.80	2.20	65.00	32.80	46.30	21.46	32.24
新疆	87.30	41.61	45.09	13.30	67.80	23.80	8.40
内蒙古	81.60	58.10	36.00	5.90	73.50	11.70	14.70
\bar{X}	83.95	38.75	39.59	21.66	47.89	30.01	22.09

调查结果表明,课外体育活动的开展在欠发达地区是薄弱环节,且较高层次学校开展好于基层的学校。从两操开展的情况看,不上早操的学校仍然占有相当大的比例,占被调查学校的27.21%,时断时续开展早操、课间操的也分别占到21.24%和14.46%,最终导致有72.96%的学校不能保证学生每天1小时的体育活动时间,严重影响了学校体育目标和任务的完成。在实地的走访中也看到,这一地区的一些农村学校课外体育活动普遍存在着重视不够、疏于管理、内容陈旧、封闭自守的现象,课余训练也只是为应付某些比赛的短期集训而进行的。

4.3 经济欠发达地区农村学校课余训练总体水平较低

一般来说,凡参加业余训练的学生,都可以纳为竞技体育后备人才的范畴。学校课余体育训练是在学校体育教学和课外体育活动的基础上,为推动学校群众体育的发展,提

高学生的运动技术水平,培养后备体育人才,组织有一定体育特长的学生以代表队的形式,在课余时间进行专门的训练和比赛。它是学校体育的一个重要组成部分,也是学校教育的一个重要方面^[4]。

原国家教委和原国家体委于1986年11月在掖县会议上联合颁布了《关于开展课余体育训练,提高学校体育运动技术水平的规划》,明确了课余体育训练的目的,并提出了1986—2000年课余体育训练发展的具体目标。十几年过去了,我国各级各类学校对课余训练的形式和方法进行了不断的探索和尝试,在课余训练的规模、试点学校的数量、参加课余训练的学生数量上都有长足的发展,并取得了许多宝贵的经验。但与世界体育强国相比,差距还是非常明显的。有研究显示:我国绝大部分中、小学课余运动训练无法正常开展,体育后备人才资源由此失去了最基础的依托,不能形成完善、合理的后备人才体系,高水平体育人才断层问题也就明显地形成了^[5]。

此次通过对河南、四川、云南、贵州、西藏、广西、内蒙古、陕西、甘肃、青海、宁夏和新疆12个省(区)的农村学校进行实地调查,发现经济欠发达地区农村学校课余训练规模各省(区)参差不齐,总体水平较低。

这些地区农村学校课余训练的开展率均较低,平均为41.47%,平均参训学生数较少,平均数为9.14人,特别是贵州、青海、西藏等地接近90%的学校无代表队(表2)。

表2 经济欠发达地区农村学校开展课余训练状况一览表

	学校课余训练开展率(%)	平均参训学生数(人)
四川	57.2	8.3
云南	24.3	6.4
贵州	18.7	4.5
广西	69.0	17.6
内蒙古	56.8	10.1
陕西	60.6	15.6
甘肃	50.2	10.5
青海	10.0	1.2
宁夏	40.2	7.2
新疆	66.6	18.9
河南	44.0	9.4
西藏	0	0
\bar{X}	41.47	9.14

在对经济欠发达地区大学开展竞技体育活动的调查中也可以明显地看出,经济欠发达地区大学竞技体育的开展率与全国其他省、自治区、直辖市相比同样存在着很大的差异。西南和西北这些经济欠发达地区大学分别是10所和19所,与其他地区相比明显处于劣势,特别是重庆有大学15所、贵州有10所、新疆有11所、内蒙古有10所,而在这些地方却只有1所大学开展竞技体育,这样势必会直接影响到该地区体育后备人才的培养。另外,按开展体育竞技大学和区域所有大学数量的比例来说,西北区最多,有33.3%;西南区最少,为14.9%。这一点也说明了西部一些省、自治区、直辖市在经济较为困难的情况下,能够发挥自身优势,积极贯彻我国学校体育的方针政策,努力开展和搞好学校的竞技体育工作,这是很难能可贵的。

在西部地区,从全运会排名情况看,除陕西、四川外,其余大部分都属“第三集团军”。历史上曾经出现过的个别优

势项目,现在也缺乏后续力量。西北经济、文化强省陕西在第六、七、八届全运会上金牌数分别为 8 枚、1 枚、1.5 枚,经济文化相对落后的青海、宁夏在 3 届全运会金牌数分别为 1 枚、1 枚、0 枚和 0 枚、0 枚、0 枚,很能说明问题。笔者认为,作为经济欠发达地区的学校在进行课余训练时,不可能像一些经济发达的地区那样全面铺开,而应根据群众基础、实际情况制订自己的战略指导思想和战略目标。在相对落后中使有限的人力、财力、物力发挥出最大的效益,在较为困难的条件下,把学校代表队办得有特色、有专长,为竞技体育培养后备人才培养做出应有的贡献。

4.4 农村民族学校课余训练的开展颇具特色

我国经济欠发达地区,少数民族人口比例较高。有研究显示,仅西北地区少数民族就有 46 个,人口 1230 万,占该地区总人口的 18%。要研究西部经济欠发达地区学校体育培养后备人才的发展战略,少数民族地区农村学校体育课余训练的现状是不可或缺的重要组成部分。

4.4.1 少数民族地区优秀运动员和竞技体育领域日益扩大,多层次的体育人才培养体系逐步建立

以新疆为例,全区除一些大专院校的体育系(班)培养高、中级体育师资外,还有 1 所竞技体育运动学校、5 所体育运动学校和 76 所自治区级、228 所地(县)级传统体育项目学校,并在 16 个地(州)市和 24 个县(市)设有业余体育学校,在校参训学生 1 万多人。新疆竞技体育运动学校、乌鲁木齐市体育运动学校分别被列为国家级、省(部)级高水平体育后备人才基地。国内学者在对山东、新疆、内蒙古 3 地的农村学校体育状况进行比较研究后发现,像山东省这样的农业人口众多,且经济文化发展较快的大省,无论在学校课余训练的开展率还是参训人数和训练时间上,都明显不如新疆^[6]。

4.4.2 经济欠发达地区农村民族学校课余训练的开展状况远远好于当地汉族学校

在调查中发现,这一地区农村学校约有 60.6% 的学校拥有业余体育代表队,民族校有代表队的达到 70.6%,远远高于汉族学校的 49.5%。在参加学校体育代表队的人数上,汉族学校平均每校参加人数约 14 人,民族学校为 26 人;在每周训练次数上,民族学校的训练次数高于汉族学校 2 倍;在每次训练时间上,民族学校约为 46 分钟,也明显高于汉族学校的 27.2 分钟。

4.4.3 经济欠发达地区少数民族学校能够培养出大批竞技运动人才的成功经验

1)如赛马、射箭、摔跤等少数民族地区广泛开展传统体育项目,与我国正式竞技体育某些项目非常相近,尽管其规则细节、方式特点等各有差异,但在运动的基本形式和对运动人才的基本要求方面,均有其共性。2)从生理结构和性格特征上来看,少数民族的青少年既有高大强健的体魄,又有热情、开朗、粗犷、豪放、勇猛、好胜的气质,在某些竞技体育项目上具有先天优势。3)民族地区的民族学校由于受民族传统体育文化的影响,少数民族学生从小热爱体育运动。4)少数民族地区农村学校对于业余训练十分重视,体育教师和体育教练员的社会地位和职业声誉较高。5)学校开展的课余训练的项目符合民族特点,深受这一地区学生的喜爱。

4.5 经济欠发达地区学校运动队的组建方法

建立运动队是开展课外运动训练的重要一环,在组建学校运动队时,要从学校实际需要和可能条件出发,并根据学

生的具体情况组织安排。这一地区学校运动队的组建方法大体上有 3 种:1)三级制:即成立班、年级、学校三级运动队。2)梯队制:按水平兼顾年龄组成一队、二队、三队。3)统包制:全校组建一个代表队,各年级优秀苗子云集一炉进行训练。其中,第 3 种组建方式占 85% 以上,统包制难以针对每个学生的特点进行训练,有碍于早期发现人才,不利于训练质量的提高。

5 经济欠发达地区学校课余训练中教练员与运动员情况

教练员和运动员作为运动训练主体系统中的主体和核心,是学校运动队中最重要、最基本的成员^[7]。所以,要研究经济欠发达地区农村学校培养体育后备人才的现状和发展对策,就必须深入了解这一地区课余训练中教练员和运动员的情况。

5.1 经济欠发达地区体育后备人才培养的师资、“兼职”教练员情况

邓小平同志曾指出:“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才,培养德、智、体全面发展有社会主义觉悟有文化的劳动者,关键在教师。”经济欠发达地区学校体育教师、教练员的数量、质量都对这一地区学校体育的发展和体育后备人才的培养起着至关重要的作用。在调查中发现,目前经济欠发达地区农村学校中,真正担任课余训练的教练员们基本上都是本学校的体育教师。这些“兼职”教练员兢兢业业、勤勤恳恳奋斗在训练的第一线,他们为学校的业余训练工作,为经济欠发达地区的体育后备人才的培养做出了巨大的贡献。但同时,我们也看到,西部经济欠发达地区业余训练教练员的分布情况与东部和中部地区相比,还存在着明显的不足。并且,这一部分教练员学历较低、整体素质较差。随着竞技体育的发展,现代运动训练对教练员自身素质的要求越来越高,这一地区学校业余体育教练员也必须以更高的标准来适应现代竞技体育的发展。

5.1.1 经济欠发达地区农村学校体育教师数量及其兼职构成情况

由于我国业余体育训练分属体育和教育系统管理的“双轨制”,教练员和体育教师相互替代的现象十分普遍。对于经济欠发达地区而言,由于落后和偏远地区的经济条件和办学条件不仅不能吸引其他地区优秀的人才来本地区从事体育工作,甚至不能留住本地区现任教师,这种情况更加严重。

5.1.1.1 体育师资严重缺乏

在对经济欠发达地区体育师资数量的调查中明显发现,这一地区各类中、小学校师资配备远远达不到国家的标准,体育教师在数量上缺额现象普遍存在(表 3)。一个地方一名体育教师要给几百人上体育课,给十几个人进行体育训练,而且越是缺乏和需要师资的地方越得不到合适的师资。笔者认为,随着全国九年义务教育的普及,农村生源的不断扩大和体育师资后备人才的短缺,加之体育教师的地位、待遇等得不到改善,经济欠发达地区农村学校体育教师的缺额百分点还会有逐年上升的趋势。

表 3 经济欠发达地区体育师资、教练员数量情况一览表

教师与学生 的比例	教练员与运动员 的比例	专职与兼职教师 的比例	男、女教练员的 比例
1:653	1:18	1:3.5	1:25

5.1.1.2 专职体育教师和兼职体育教师的比例失衡

兼职教师的比例过大也说明了学校缺乏专职的体育教师,体育师资力量严重缺乏。在未来几年,经济欠发达地区中、小学体育师资短缺的问题将通过非正规的途径来解决。一些具有体育特长的班主任或其他老师兼任体育教师工作,从而减轻体育教练员的负担,提高体育训练的质量。但建议应对兼职体育教师进行各种形式的不脱产培训,以提高其理论水平 and 实践能力。

5.1.1.3 体育教练员性别比例失衡问题较为严重

从我国竞技体育后备力量区域优势女子项目分布上来说,很多女子优势项目的后备人才都蕴藏在经济欠发达地区。调查中发现,经济欠发达地区女运动员的成才率较高,再加上从女运动员的心理、生理发育以及选材等方面考虑,应当配置相当数量的女教练员。所以,目前在农村学校中扩大女教练员的比例,缓解性别比例失衡的现象,是当前这一地区学校亟待解决的问题之一。

5.1.2 经济欠发达地区农村学校教练员的工作量情况及待遇情况

5.1.2.1 教练员的工作量沉重

调查表明,89%以上的教练员认为工作负担过重。据统计,一名训练教师每周训练3~5次,每次60min以上,还要上14节左右的体育课。不言而喻,如此沉重的工作量会直接影响到教师的身体状况。事实情况也表明,经济欠发达地区农村学校体育教师的健康状况不容乐观(表4)。

表4 西北地区农村中学体育教师健康状况调查统计一览表(%)

胃病	肝病	心脏病	慢性咽炎	劳损	运动损伤
51.9	8.8	21.8	56.4	37.8	16.3

5.1.2.2 体育教师待遇普遍较低

体育教师的工作量远远大于一般学校教师,但大部分体育教师的待遇与其他学科教师一致(表5)。在调查中发现,经济欠发达地区农村的大部分学校并没有贯彻和执行教育部的有关规定,不仅对体育教练员课余训练量课时的折算问题不予以兑现,而且,在体育教师运动服装配置上也是大打折扣,严重影响了教练员的工作热情和积极性。

表5 部分农村学校体育教师待遇情况与运动服装配备情况一览表(%)

	与其他学科教师相比待遇情况			运动服装配备情况	
	高于	一致	低于	能保证配备	不能保证配备
河南	9.3	74.0	9.5	-	-
新疆	-	80.2	-	29.0	71.0
内蒙古	6.7	81.4	11.9	49.3	50.7
四川	1.2	83.0	15.8	-	-
宁夏	3.2	81.0	15.8	13.7	86.3

5.1.3 经济欠发达地区农村学校体育教练员职称结构、学历情况、年龄构成



图1 经济欠发达地区农村学校体育教练员学历情况圆屏图

经济欠发达地区农村学校体育教练员本科以上学历所占比例严重偏低,体育教练员的学历主要以大专和中专为主,甚至还有2.3%的体育教师无学历(图1)。这对于学校体育后备人才的培养将起到消极的作用。研究发现,造成农村学校体育教练员学历不合格的因素是多方面的:一是,学校领导不重视教练员的培训,教练员学历达标的工作起步晚、发展缓;二是,农村学校体育教练员常年处在教学和训练的第一线,工作繁重,难以解决工学矛盾;三是,一些高学历的体育教师的外流和跳槽,造成这一地区学校体育教练员的学历整体水平下降。

我们知道,教练员专业知识和技能的高低与其接受继续教育的程度有着直接的联系。但现阶段经济欠发达地区农村学校体育教练员继续教育情况不容乐观。通过调查显示,80%以上的经济欠发达地区体育教练员愿意接受继续教育,并认为其有必要。但在实际中,大部分教练员没有专门进修过,参加学历教育的仅有25.3%。几乎没人参加过长期培训,只有37.6%的教练员参加过2次短期培训,而参加4次以上短期培训的仅有3.8%,还有21.3%的教练员由于各种原因,没有参加过任何短期培训。因此,加强教练员的岗位培训和进修是经济欠发达地区体育人才培养工作的当务之急。

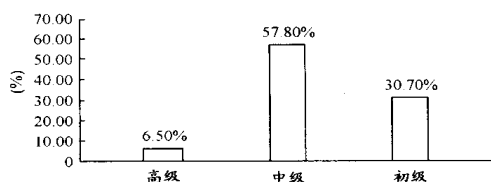


图2 经济欠发达地区农村学校体育教练员职称结构直方图



图3 经济欠发达地区农村学校体育教练员年龄构成情况圆屏图

从对经济欠发达地区农村学校体育教练员的职称结构统计结果看,高级教练员占6.5%,初级和中级职称仍占大部分(占88.5%),这种结构反映出高级和初级数量相对不足,教练员职称结构不合理(图2)。从年龄结构上看,经济欠发达地区学校体育教练员主体以青年为多,中、老年日趋减少,有明显的断层现象(图3)。这些情况将严重影响学校竞技体育训练水平的提高,制约体育后备人才的发展。

5.1.4 经济欠发达地区农村学校体育教练员的素质现状

研究发现,经济欠发达地区农村学校的体育教练员的整体水平不高,素质跟不上竞技体育发展的需求,课余训练基本是在低水平上进行重复训练。

5.1.4.1 思想品德素质

对于经济欠发达地区而言,农村学校的体育教练员面对种种困难,要想搞好学校课余训练,就更需要具备强烈的事业心、无私奉献的精神以及高尚的道德情操。调查发现,这一地区的学校体育教练员的思想品德素质较高,并且相对较好于其他素质指标。

5.1.4.2 专业能力素质

在调查研究中,将教练员的专业素质分为理论水平、科研能力和训练水平3方面进行分析研究,结果发现这一地区

的体育教练员整体专业能力素质较低。

5.1.4.3 理论水平

有高达 69.2% 的教练员理论水平偏低,这与农村学校体育教练员的学历结构情况基本吻合,同时,与体育教练员的继续再教育程度也有着密切的关系。

5.1.4.4 科研能力

经济欠发达地区的学校在体育后备人才培养方面的科学研究较少,近几年来,经济欠发达地区学校体育教练员在公开发行的刊物上发表论文平均每人 0.63 篇。调查显示,大部分教练员没有将实践上升为理论性的成果,不善于捕捉新信息,缺乏超前观念。极少数的科研成果也只是单枪匹马个体业余研究,缺乏研究的组织性。

5.1.4.5 训练水平

调查发现,经济欠发达地区农村学校的体育教练员指导课余训练时缺乏科学性和系统性。在学生运动员选材方面,这一地区学校教练员进行科学选材的仅有 21.9%,有 80.2% 的教练员是经验选材。一些教练员的“选材”过程就是选取在体育课或体育运动会上成绩较好的学生参加课余训练比赛。在制订课余训练计划方面,有 21.2% 的教练员对课余训练没有制定训练计划,有 89.7% 的教练员没有制订多年训练计划。有些教练员的训练计划是提纲式的简单一两句话,在具体手段、运动量、运动强度、密度控制上,体现不出运动负荷的总量。在训练反馈方面,教练员采用最多的是经验反馈法(占 76.9%),最少的是心理测试反馈法(占 7.5%),利用 3 种以上指标同时进行定期反馈、评估的仅占 11.8%。同时,研究中还发现,教练员普遍对运动员的文化课学习重视程度不够,对运动员的培养存在着急功近利思想。

5.2 学校学生运动员情况

5.2.1 学校课余训练对学生运动员文化课学习的影响

长期以来,参加课余训练的学校学生运动员的文化学习和运动训练两者之间始终是一对矛盾,能否解决好学习矛盾是学校开展课余训练的一个重点环节,也是为国家培养德、智、体全面发展的体育后备人才的关键问题。在对这一问题的调查中,笔者发现以下 3 种现状:一是,体育训练对学生运动员文化课学习有促进作用,在一些对学、训矛盾处理较好的学校,参训学生的文化课成绩优于或不参训学生持平的比例为 70% 左右;二是,这一比例随着学校类别和学生年级的升高而下降,说明较高类型学校和较高年级必须解决好课余训练和文化课学习争时间的问题;三是,运动级别越高,运动员文化学习受到的影响也越大。

5.2.2 学校学生运动员参加课余训练的动机

通过对这一地区学校学生运动员参加课余训练的动机进行调查发现,经济欠发达地区学校在开展课余训练时大多数受到“本位主义”的影响,以本地区的比赛成绩和扩大学校的知名度为目的,追求短期利益和局部利益。有关领导和教练员对开展课余训练的定位直接影响到学生参加课余训练动机的形成,不利于运动员在某一专项上的持续发展,严重影响了后备人才的成才率。另外,从第 2 位的“有利于推荐上(初中)或有利于考上大学”的动机来看,学生参加课余体育训练具有明显的功利色彩,这一点对于经济欠发达地区的孩子来说是可以理解的。他们希望自己通过训练提高运动水平,为升入大学创造有利条件,从而走出贫困山区,找到人生出路(表 6)。

表 6 经济欠发达地区学校学生运动员参加课余训练动机调查统计结果一览表

	第 1 位	第 2 位	第 3 位	排序
有利于推荐上(初中)或考上大学(高中)	24.8	21.2	12.5	2
身体更健康	7.3	16.8	24.2	5
获得学校补助	0.7	0	0.8	7
为学校争得荣誉	35.8	26.3	15.4	1
对专项爱好和兴趣	19.7	19.7	20.5	3
自身体育才能的发挥	10.9	13.9	24.2	4
其他	0.7	2.2	2.3	6

6 经济欠发达地区学校课余训练资源配置和竞赛制度保障

6.1 经济欠发达地区农村学校体育资源配置的现状

学校的体育场地、设备、器材是发展学校体育事业,保证体育教学和课外体育活动和课余体育训练正常进行所必不可少的物质条件,是检查、督导、评估、规范学校体育工作的重要内容之一。在调查中发现,经济欠发达地区农村学校的体育资源配置与国家有关规定相差甚远。体育场地、器材的缺乏严重制约了体育后备人才的培养。

6.1.1 体育场地

相对体育器材而言,经济欠发达地区农村学校体育场地尚有保证,但与国家《中小学校建筑设计规划》中对农村学校体育场地面积规划相差甚远。不同省(区)的各类学校基本上都有球类场地和不同规模的田径场地,但各省(区)之间的差异较大。内蒙古、青海地域辽阔,人口密度少,学生人均运动场地的面积大于全国学生人均活动面积,而像贵州等地区却只有 1.7m²/人左右,有 90% 以上的中、小学没有可进行室内训练的体育场(馆),使运动训练的不间断性原则成为“必间断性”,训练质量难以保证。

6.1.2 体育器材设备

现阶段,体育器材缺乏是农村学校体育面临的主要困难。经济欠发达地区学校体育器材的种类和数量与国家标准差额悬殊,达标率大多低于 50%。现有的体育器材也大部分陈旧、破损,几乎没有大型的体育设施。在被调查的学校中,有 76.5% 的学校因体育器材缺乏而不能完成大纲要求的必修课,更别说运动队的训练任务了。对于少数民族学校而言,由于具有民族特色的体育器材的短缺,也使得学校民族传统体育运动无法正常开展。

目前,这一地区学校体育器材的一个主要来源便是由学校自筹自制的,辅以上级配发。一些学校利用自然条件土法上马,就地取材,自制器材,如用毛竹制作接力棒、标枪、跳高横杆等体育器材。

6.2 竞赛制度保障

课余运动竞赛是推动学校体育工作的有力杠杆,是考察训练效果的有效方法。笔者从学校课余竞赛制度、校外运动竞赛以及学校运动会等方面入手研究发现,这一地区学校课余运动竞赛存在着竞赛制度不完善,竞赛次数少、规模小,学校运动会组织管理缺乏严密性等诸多问题。

6.2.1 课余运动竞赛制度

高质量、合理的、完善的运动竞赛体制可以促进运动训练水平的提高。目前,这一地区课余训练竞赛制度的不完善,主要表现为当前的竞赛制度对不同层次与阶段的训练对象所做的要求几乎没有任何差异,体校的学生可以代表户口所在地的乡镇参加比赛,与普通学校学生同场竞技,严重打

击了普通中学开展体育训练的积极性。另外,不少学校为比赛而比赛,出现了“有赛有队,无赛无队”的充数现象,为追求运动成绩的快速提高,使得拔苗助长的功利趋向不断增长,最终使相当多的体育后备人才仅仅是“昙花一现”便销声匿迹。

6.2.2 校外运动竞赛

目前,全国学生校外体育竞赛次数少,且水平低。全国性的中学生比赛时有时无,几年一次的中运会也都超出了中学生的范围,每年一次的全国传统校比赛也是小年龄组为主(竞技需求)^[9],从而导致大部分学生运动员在大部分时间处于只训练、不比赛的窘境^[10]。学生运动员在升学中得不到一定的照顾,严重挫伤了教练员和运动员对训练的积极性。在研究中发现,经济欠发达地区校外课余运动竞赛同样也存在着举办数量少、层次水平低、时间跨度长、竞赛类型单一等多种不合理现象。

6.2.3 校内课余运动竞赛

多种形式的校内运动竞赛可以吸引和鼓励广大学生参加体育锻炼,提高学生体育运动技术水平,发现和培养体育后备人才,使体育的普及和提高形成良性循环机制。在对这一地区农村学校进行调查中发现,虽然各级、各类学校基本上能在5月和10月举办1~2次全校性的运动会,但在诸多方面还存在着问题:1)运动会的组织和管理不严密;2)竞赛项目设置陈旧、单一,主要是偏重于正规的田径运动会或是本校的体育传统项目和重点体育项目;3)参加运动会的人员单调,集体项目偏少;4)一些学校对于运动会的态度消极。

针对上述学校课余竞赛中出现的问题,为了更好地实现学校运动会的目标和功能,笔者认为,各级、各类农村学校应根据自身的实际情况,发扬艰苦奋斗、自力更生的精神,因地制宜,坚持办好学校竞赛活动。在做好竞赛宣传工作和组织工作的同时,更新观念,走出单纯的田径竞技等误区,开展各种各样、丰富多彩的竞赛活动。学校领导和其他教师要积极支持和参加各种竞赛活动,组织和吸引更多的学生加入到活动当中,有条件的还可以邀请家长参加,这样有助于促进学校、师生和家长之间的沟通,使学校体育工作得到学生和家长的认可,更有利于体育工作的开展。

7 中国经济欠发达地区农村学校竞技体育后备人才的培养途径

课余体育训练的根本目的,在于提高民族素质,多出人才,出好人才。各级各类学校必须贯彻教育方针,注意将提高与普及紧密结合起来,有效地推动学校群众体育的发展,更好地增强学生体质,并为国家后备人才的培养奠定基础。我国经济欠发达地区所占地域较大,农村面积和人口比例较高,学校训练和后备人才的培养是今后值得关注的问题。

7.1 经济欠发达地区农村学校学生运动员培养的目标定位

学校运动员培养的目标定位是学生运动员成长的第一步。经济欠发达地区学校在学生运动员培养的目标定位上,一要根据现有条件定位,针对学校的体育经费的投入严重不足,场地、器材设施建设比较落后,学校体育师资数量少、专长特长单一的特点,确定1~2个传统的优势项目作为发展重点,在现有项目基础上进行调整、整顿、巩固、提高,根据条件的变化逐渐渗透其他项目;二要根据运动员的条件定位,在巩固和发展农村学生运动员的基础素质水平,结合这一地区群众基础、竞技能力结构将一些高身材、大体重项目、最大

力量项目、耐力项目等项目作为培养体育后备人才的重点,在相对落后中找出本地区的局部优势来,在较为困难的条件下,把学校代表队办得有特色、有专长,从自身实际的情况出发,巩固和发展农村学生运动员的基础素质水平,树立从小抓起的思想。重点发展传统项目,从而培养出一批拼搏进取,吃苦耐劳,为国争光的德、智、体全面发展的优秀运动人才。

7.2 学生运动员选材及训练问题

农村学生运动人才是体育人才的重要后备力量,是体育人才队伍稳定和壮大的基本保证。早期发现具有发展潜力的运动人才等于训练成功了一半,所以说,选材问题不容忽视。

经济欠发达地区农村学生运动员选择的条件比较多元化,包括学生运动员的身体基础、心理基础、体育基础、文化基础、单项项目特点等等。其中,就学生运动员的文化基础而言,笔者认为针对经济欠发达地区自身教育水平的现状和学生运动员的自身文化水平,这一地区学生运动员的文化基础应达到九年义务教育的学历,并力争中等师范院校毕业水平和大专水平。同时,对试行“普九”教育阶段的运动员,可以在参加全国性比赛前进行文化加试并以此决定其参赛的资格,从而确保文化教育的真正落实。

在学生运动员的训练过程中,教练员应注意训练时间的不间断性、学生运动员训练的基础性、训练对象的广泛性和训练时间的课余性等学校课余训练的特性,合理选择训练的方法和手段,有计划、有目的、科学地进行安排,针对学生运动员的特点进行训练,不追求运动员一时的运动成绩,以取得良好的训练成效,促进运动员的成长和可持续发展。

7.3 学生运动员的输送问题

我国经济欠发达地区农村学生运动员的输送问题是国家、地方和运动员所在学校都非常关心的问题。对此,本研究对我国西北地区农村学生运动员进行了出路问题的个人调查(表7)。

表7 西北地区农村学生运动员个人出路问题问卷调查统计结果一览表 (%)

	考体育院校	考普通院校	到体工队	到体校	自谋出路	没有出路	随意
男	20.95	19.74	16.23	9.86	11.65	15.80	5.77
女	27.85	16.38	15.29	9.28	10.65	15.20	5.35

面对农村运动员继续从事运动员职业的比例较少,以及尚存在很大比例的运动员没有出路的现状,笔者认为,这一地区应改革奖励办法,重奖输送率和成才率并重。一部分是针对优秀运动员的竞赛奖励:根据运动员参与不同层次比赛名次,除奖励运动员和现任教练员外,还应奖励输送单位及其教练员,以及参与训练工作的主要管理人员和科研人员。另一部分,是针对后备力量竞赛的奖励,对各层次“少儿”竞赛名次的奖励金额要明显低于输送人才的奖励金额。原则上低到1/2或2/3为好。这样就可以使人们的注意力转移到为国家培养更多高质量的后备人才方面来,从而使竞赛更好地为国家竞技体育发展战略目标服务,彻底根除后备力量训练中的拔苗助长现象,也有利于学校、家长、社会形成一股关心课余训练的良好风气和合力,从而推动学校课余训练的全面发展。

7.4 经济欠发达地区学校运动员文化学习的管理

加强经济欠发达地区学校运动员文化学习的管理,首先要认识到运动员的文化教育难度还是较大的,如文化基础参

参差不齐、学习时间不稳定、学习态度不够端正等等,都是影响文化教育的主要因素。

在此基础上,要针对性地加强运动员文化学习的组织管理。尽管运动员的文化学习具有一定的难度,但是只要坚持从实际出发,采取各种灵活性的措施,加以科学的组织,完全可以克服困难达到规定要求。

为了加强运动员文化学习的组织管理,要有适当的教学基本要求。对经济欠发达地区运动员文化学习的教学基本要求包括:学制确定、课程设置、教材选定、课表编制、考试安排等几方面的内容。针对这些方面,经济欠发达地区应该根据自身情况结合体育运动的特点制订出统一性与灵活性相结合的计划,以促进运动员的文化学习。

7.5 继续坚持走“体教结合”之路

我国经济欠发达地区基本上还在沿袭传统的教、体相对独立的运动员培养体制,传统的教体分管的体制对目前学校课余运动训练所带来的弊端是明显的,不利于发挥学校作为体育人才培养基地的整体功能。今后,应不断完善、优化整合教育部门和体育部门对课余体育训练的管理职能,针对经济欠发达地区的实际情况,构建科学合理的“体教结合”模式,开创课余体育训练的新局面。

笔者认为以下 4 种模式较为适合经济欠发达地区不同区域不同学校开展“体教结合”的训练体制:1)一条龙模式。经济欠发达地区在本行政区内建立一套从小学到中学再到大学的体育后备人才培养体系,纵向输送,以高校高水平运动队和省级专业队为输送目标,形成一种学校课余运动训练网络。以原有的体育传统校和试点校为基础,打破现有格局,对全省的课余运动训练进行统一管理,以省级体育设点校为中心,对地(市)级和县级设点校进行布局,以省级设点校为龙头,地(市、县)级设点校为基础,向体工队和高校输送人才,形成小、中、大和上、中、下的网络结构。2)“分级互管”模式。教育部门和体育部门在全省小学范围内建立体育特色校(或体育后备人才培养基地)系统,根据一定的设校原则,兼顾地方特色和学校传统以及竞技体育的人才需求,形成小学课余运动训练网络。3)校、体联合模式。利用体育局系统具备的教练员、场(馆)器材设备和组织训练、竞赛活动经验丰富等优势,与各级学校所具有的生源、文化教学、管理、财物优势相结合,共同管理学校的课余运动训练。其形式可分为体校教练员直接到学校带队训练,组织有经验的专业教练员以举办培训班的形式,为学校体育教师提供业务指导,组织学校运动队参与体校训练等。4)社会化模式。利用学校的优势吸引社会的力量来共同参与和促进学校课余运动训练的全过程,共同培养体育后备人才和新型的社会多元型人才,达到社会与学校共同发展的一种形式。

上述模式的实施可分两步:第一步,以多渠道集资、争取社会赞助着手,尝试与企业联办学校运动队,进行放射性基层训练网点的建设工作,推动学校课余运动训练社会化过程的初步开展;第二步,在取得局部经验并建立起一定的课余运动训练社会化规模后,再寻求更大的发展与突破。

8 建议

适值中国将在 2008 年举办第 29 届奥运会之际,竞技体育事业将在中国获得空前的发展良机,同时,也将面临新的机遇和考验。经济欠发达地区的竞技体育后备人才力量作为新世纪中国竞技体育事业发展中必不可少的战略资源、后

备资源和潜在资源,是中国能否在奥运会上取得优异成绩的重要保证。为进一步推动中国竞技体育事业的可持续发展,加强经济欠发达地区学校体育事业的全面发展,以达到提高民族素质,多出人才,出好人才的目的,笔者在全面深入调查和分析这一地区学校在培养体育后备人才上所面临的主要问题的基础上,提出了如下几点建议:

1. 抓住西部大开发有利时机,发展竞技体育事业。实施西部大开发战略,是国家的一项宏观调控策略,不仅从根本上解决西部地区经济发展的问题,对我国的体育事业而言,也是实现平衡发展和可持续发展的有效途径。在新世纪初叶,这一地区的各级政府及相关部门应利用西部大开发的机遇,转变观念,解放思想,加强对外交流,从东部经济发达地区引进人才、技术,建立相应的科研、训练培训基地,抓好竞技体育的“基础建设”,以储备力量迎接挑战。

2. “体教结合”,构建三级训练新体制。改变传统的教、体相对独立的运动员培养体制,优化整合教育部门、体育部门对课余体育训练的管理职能,建立课余训练新的人才培养体系。坚持走“体教结合”之路,协同解决好学、训矛盾,完善受训学生输送和升学途径,提倡在高校建立高水平运动队,加强对体育后备人才培养体系的建设,以充分调动中小学课余训练开展的积极性,构建农村中小学、体育传统项目校、地(市)业余体校新的训练体制。

3. 与基础教育课程改革相同步,造就一批竞技体育爱好者。基础教育体育课程改革的-一个方向,是与素质教育的紧密结合,尊重学生的兴趣爱好,关注学生个性特长的发展和人格的完善,强调学生在打好运动基础的前提下,形成一至几项稳定的爱好和专长。这样,就形成了参与运动的广泛的群体性基础,学生运动员可从中不断产生,无疑是培养竞技体育后备人才的良好途径。

4. 关注学生运动员价值取向的转变,引导学生全面素质的提高。改变经济欠发达地区对学生参加运动训练的狭隘的“本位主义”价值取向,把学生运动员将“为学校争得荣誉”作为参加课余训练和“有利于推荐(初中)或有利于考上大学”这样具有较强功利色彩的价值取向转变到有利于学生全面素质提高的轨道上来,用科学发展观和可持续发展观指导训练工作的开展。在今后的培养工作中,应该使学生运动员树立崇高的动机——为国争光,振兴中华,这样才能与学校培养高水平体育后备人才的主要目标保持一致,才能有利于训练目标的实现。

5. 改革竞赛制度,克服运动员早衰现象。对不同层次与训练对象在竞赛制度方面要有不同的要求,把竞技体育后备力量的训练目标与高水平运动员的训练目标区分开来,不追求拔苗助长式的功利化取向,为培养后备人才打好优质而又坚实的基础。

6. 在三级训练体制基础上实现运动训练的多元化模式。针对经济欠发达地区的实际情况,构建科学合理的“体教结合”模式,开创课余体育训练的新局面,实现训练模式的多元化,即“一条龙”模式、分级互管模式、校体联合模式和社会化模式。

7. 发掘农村学生运动员潜力,做到多出人才、出好人才。欠发达地区及农村少数民族学校有一批吃苦耐劳的运动员,他们的潜力有待于挖掘。要利用经济欠发达地区和农村少数民族学校学生特有的坚韧不拔、自强不息的体育人文精

神,变不利为有利,大力支持和鼓励在这里兢兢业业、勤勤恳恳从事体育后备人才培养的体育教练员和踏踏实实、吃苦耐劳坚持体育训练的小运动员们,使他们安心执教、安心训练,本着“科学选材、着眼未来、打好基础、系统训练、积极提高”的训练指导思想,充分挖掘他们的潜力,以取得更大的成绩。

8. 发挥优势项目群,提高人才输送率。作为经济欠发达地区的学校在进行课余训练时,不可能像一些经济发达的地区那样全面铺开,而应根据群众基础、竞技能力结构将一些高身材、大体重项目、最大力量项目和耐力项目作为培养体育后备人才的重点,构筑点、线、面步步为营,稳中有升的格局。在相对落后中找出本地区的局部优势来,在较为困难的条件下,把学校代表队办得有特色、有专长,以带动这一地区整体体育人力资源的开发。

9. 从少数民族传统体育项目中直接选拔人才。力图使少数民族传统体育活动的内容和形式逐步向科学化、规范化方向发展,加强与竞技体育相接轨,为我国奥运争光计划服务。学校在今后开展课余训练培养体育后备人才中要结合少数民族学生运动员自身特点,注重发展与奥运项目相近的赛马、射箭、摔跤等项目,并直接从中选拔和培养优秀运动人才。

10. 加强农村学校教练员队伍建设,提高教练员自身素质,完善教练员管理制度。解决目前经济欠发达地区学校担任课余训练的教练员基本上都是本学校的体育教师和“兼职体育教师”的现状,努力提高教练员的福利待遇,力求使男、女教练员的比例协调,加强对现有教练员的培训,提高他们的业务能力和知识水平,并给予相关政策,引进一批年富力强、经验丰富的教练员,以弥补职称结构不合理、年龄分布失衡、年轻教练员工作经验不足的状况,建设一支高质量的教练员队伍。

11. 继续发扬自力更生、艰苦奋斗的精神,努力开创新的局面。这一地区学校在开展课余训练的场地、器材、经费方面,仍要发扬艰苦奋斗、自力更生的精神,勤俭节约办体育,因地制宜、自己动手、土法上马、因陋就简、就地取材、修旧利废、自制器材,逐渐完善配置,以适应发展体育运动的需要和

体育后备人才的培养目标。

参考文献:

- [1] 体育软科学研究成果汇编(2001)[C].北京:国家体育总局政策法规司,2001.
- [2] 杨展加.西部地区农村体育发展若干问题的研究及建议[J].成都体育学院学报,2003,29(6):24-26.
- [3] 曲宗湖,尚大光.素质教育与农村学校体育:中国农村学校体育基本现状与发展战略研究[M].贵阳:贵州教育出版社,1999.
- [4] 杨铁黎,陈钧.我国学校课余体育训练经验及改革对策[J].体育学刊,2002,9(4):104-107.
- [5] 郭经宙,倪湘宏,张志华.我国竞技体育后备人才培养现状分析[J].武汉体育学院学报,2002,36(2):18-20.
- [6] 解毅飞,徐丽.山东、新疆和内蒙古农村学校体育现状比较[J].体育学刊,2002,9(6):114-117.
- [7] 教材编写组.体育院校通用教材:体育基本理论教程[M].北京:人民体育出版社,2003.
- [8] 钱铭佳,邓树勋,廖玉光.二十一世纪学校体育与运动科学的结合和探讨[C].香港:香港教育学院,2001.
- [9] 蒋贤俊,冯利正.对学校课余训练培养高水平后备人才的探索与研究[J].首都体育学院学报,2003,15(1):70-73.
- [10] 杨铁黎,陈钧.学校课余训练改革新视野[M].北京:北京体育大学出版社,2003.
- [11] 曲宗湖,颜振.素质教育与农村学校体育(续):中国西部地区农村学校体育现状与发展对策研究[M].贵阳:贵州教育出版社,2000.
- [12] 曲宗湖,刘勇.学生运动员的发现和培养[M].北京:人民体育出版社,2002.
- [13] 国家体育总局政策法规司.战略抉择——2001全国体育发展战略研讨会文集[C].2001.
- [14] 曲宗湖,杨文轩.课余体育新视野[M].北京:人民体育出版社,1999.
- [15] 田麦久.体育发展战略研究与学科建设[M].北京:北京体育大学出版社,2003.
- [16] 曲宗湖,杨文轩.现代社会与学校体育[M].北京:人民体育出版社,1999.