

普通高校体育教学社会环境的构成及其特点

王晓刚,李金龙
(山西大学体育学院,山西太原 030006)

摘要: 教学环境问题在世界范围内已得到人们的广泛重视,成为当前教育理论界的一个热门研究课题。文章运用文献研究、逻辑分析等方法对普通高校体育教学社会环境的概念给以界定,提出了普通高校体育教学社会环境由外部宏观社会环境与内部微观社会环境两部分构成,并对这个特殊环境系统所具有的特点进行了分析。

关键词: 教学环境;社会环境;体育教学环境

中图分类号: G807.4 **文献标识码:** A **文章编号:** 1001—9154(2008)06—0080—03

Social Environment Composition of Physical Education Teaching in Ordinary Higher - Learning Institutions and Its Characteristics

Wang Xiao - gang, Li Jin - long

(Physical Education College, Shanxi University, Taiyuan, Shanxi 030006)

Abstract: The teaching Environment issue has aroused world - wide concerns and become one of the hot research subjects of the current educational theory circle. Based on present literatures and materials, this article finds that research on physical education teaching environment is still in its fledging stage and exploration concerning its theoretical and practical problems is under its way. Literature review and logical analysis are employed to define the social environment of physical education teaching in ordinary higher - learning institutions, propose that it is made up of the external macro social environment and the internal micro social environment and analyze characteristics of this special environment system.

Key words: teaching environment, social environment, physical education teaching environment

CLC number: G807.4 **Document code:** A **Article ID:** 1001—9154(2008)06—0080—03

1 普通高校体育教学社会环境概念的界定

如同任何一项社会活动都离不开环境一样,普通高校的体育教学作为一项社会活动也照样离不开环境,以往人们将这个环境分为自然环境与社会环境,现在,学术界又将社会环境划分为物质的社会环境与精神的社会环境两大类。按照目前学术界的认识,就社会环境自身的特点来说,社会环境是个体与个体、群体与群体以及个体与群体各种相互作用的场所,是人们生活、工作、学习过程中必需的社会条件系统^[1]。

按照形式逻辑的要求,我们可以给普通高校体育教学社会环境定义为:普通高校体育教学社会环境是普通高校体育教学环境的组成部分,是体育教学活动的场所,是进行体育教学活动所必需的社会条件系统。

或者说是相对于普通高校体育教学的物质环境而言,它是普通高校开展体育教学活动的有关各种社会因素、条件的综合。由上可知,普通高校体育教学环境是一个内涵十分丰富的概念。

2 普通高校体育教学社会环境的构成

关于普通高校体育教学社会环境的要素构成问题,由于在这方面做深入研究的学者为数不多,到目前为止还没有形成有代表性的、权威的论述。2005年8月由北京体育大学姚蕾教授主编的《体育教学论学程》一书中,指出体育教学环境的要素可大致分为两类:物质环境和心理环境。心理环境包括学校体育传统与风气、体育教学心理气氛、体育教学中的人际关系等。根据我们的研究,体育教学物质环境与体育教学社会环境应该是同一个层次的概念,体育教学心理环

第一作者简介: 王晓刚(1973-),男,山西太谷人,硕士,在读博士研究生,研究方向为体育教学理论及方法。

收稿日期: 2008—04—10

境应该是体育教学社会环境的下位概念^[2]。

根据对社会环境涵义的理解,我们认为普通高校体育教学社会环境要素由两部分构成:即外部宏观社会环境和内部微观社会环境。外部宏观社会环境要素包括:社会政治、社会经济、社会文化、社会舆论、社会心理等。内部微观社会环境要素包括:校风、教风、领导作风、高校体育文化、高校体育教学中的人际关系等。

3 普通高校体育教学社会环境的特点

针对普通高校体育教学社会环境这个系统来分析,就会发现它作为一个整体既有其内部结构特点又有其外部特点。普通高校体育教学社会环境的外部特点就是它从外部表现出来的特点。包括:社会性、复杂性、动态性、可塑性。普通高校体育教学社会环境的内部特点就是由其内部结构所表现出来的特点。包括:系统性、整体性、有序性、潜在性^[3]。

3.1 外部特点

3.1.1 社会性特点

众所周知,教育是人类社会所特有的一种社会现象。它产生于社会生活的需要,是培养人的一种社会活动。这是教育区别于其他事物的根本特征,是教育的质的规定性。教学是在教育目的规范下,教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动。这样我们可知,教学与教育这两个概念的关系是一种部分与整体的关系^[4]。以此推理,体育教学是教学的组成部分,普通高校体育教学自然也是教学的一部分。那么,普通高校体育教学也一定是培养人的一种社会活动。普通高校体育教学社会环境的社会性其实就是指普通高校体育教学是一种社会文化现象,是社会活动的产物^[5]。在承认普通高校体育教学是社会活动的产物的前提下,是否可以进行分析推理:普通高校体育教学社会环境,从起源上它也是人类社会活动的产物,是人类文化、教育不断发展的结果。普通高校体育教学社会环境的政治要素是社会政治活动的产物,经济要素是社会经济活动的产物,文化要素是社会文化活动的产物。所以,普通高校体育教学社会环境一定是随着人类社会的演进而发展变化的,它不可避免地社会化,具有了社会属性。

3.1.2 复杂性特点

普通高校体育教学社会环境是一个由多种不同层次环境因素构成的网络系统,这一系统必然具有复杂性。普通高校体育教学社会环境的复杂性表现在各种构成因素的复杂性和构成因素之间相互关系的复杂性

上。比如在环境因素本质属性判别上就显得很复杂,虽然在理论上将各种环境因素划分为主导性因素或辅助性因素、积极性因素或消极性因素并不复杂,但在现实中,各种环境因素往往错综复杂,属性难辩,给区分带来了很大的困难。

3.1.3 动态性特点

普通高校体育教学社会环境系统的动态性就是说,从整体看它是一个动态的过程,每时每刻都处在运动、变化之中。具体表现在它的构成因素本身在变化;因素之间的关系在变化;作为环境系统其内部结构在变化;其系统外部环境在变化;它的功能在变化;它对人的影响在变化。世界上,静止的、不变的事物是不存在的^[6]。恩格斯曾明确提出,在人类历史上,“除了变化本身之外没有任何不变化的东西”。马克思以唯物史观为指导,以世界历史的实际过程为依据,对人类社会规律发展的时空表现及其有序性给予了深刻揭示:社会发展规律是一个特定的动态的过程。世间万物总是在不断地发展变化着,不论是自然界还是人类社会,都在不停地变化着,普通高校体育教学社会环境同样处于一种动态发展过程之中。

3.1.4 可塑性特点

从普通高校体育教学社会环境主、客体的关系来看,一方面,高校体育教学社会环境制约高校体育教学的发展;另一方面,高校体育教学依靠人改造社会的能力,反作用于高校体育教学社会环境,即环境主体能动地利用环境并改造环境。^[7]人们完全可以根据高校体育教学的目标,有计划、有步骤地去改变一定社会范围内的环境因素,使环境因素符合高校体育教学发展的需要,符合环境主体的可持续发展的需要。这也就是说,高校体育教学社会环境不是僵化的,而是具有一定可塑性的。普通高校体育教学宏观社会环境的改变往往需要国家或社会的宏观调控,而其微观社会环境完全可以通过人们的主观努力去设计,去创造,去建设。

3.2 内部特点

3.2.1 系统性特点

根据系统论的观点,系统是指由相互作用的若干组成部分结合而成的具有特定功能的整体。这个系统本身又是一个更大系统的组成部分。环境是一个系统,教学环境也是一个系统,体育教学环境是教学环境的子系统,体育教学社会环境是体育教学环境的子系统^[8]。同理,普通高校体育教学社会环境系统是体育教学社会环境的子系统。它是一个动态的开放系统,它具有系统性。按照系统论的观点,可以更好地理

解普通高校体育教学环境与普通高校体育教学社会环境的相互关系。

3.2.2 整体性特点

由于系统科学认为,对于动态事物的认识,必须从时空相关性和事物之间的普遍联系入手才能够实现。事物只能从整体上才能够被理解,也只有从整体的角度才能得到对事物的真实认识。所以,普通高校体育教学社会环境的整体性,就自然体现为其系统的有机性和统一性。普通高校体育教学社会环境系统内部各个组成部分之间的关系、单元与系统之间的关系,都要服从整体要求。其结构的整体性是其系统存在和发展的根基。正是由于各种环境因素发生作用时所表现出来的有机性和统一性,才使得普通高校体育教学社会环境成为一个有机统一体^[9]。

3.2.3 有序性特点

系统科学认为,任何一个系统都具有有序性特点,而环境系统的有序性是指系统内诸要素存在方式上呈现的格式化倾向以及这些因素更替作用的规律性。环境系统的这种有序性成为普通高校体育教学社会环境系统的重要特征,具体来说,它的有序性主要表现在以下两个方面:第一,社会环境因素的格式化。高校体育教学社会环境诸因素在未构成环境整体结构之时,它们也存在于世界上,但此时它们是以一种混沌的状态而存在,或者说这些环境因素的存在方式表现为无序性。而一旦它们与高校体育教学活动相结合,构成影响高校体育教学发展的社会环境因素之时,这些社会环境因素的存在方式就会发生变化,从无序到有序,形成一定的结构形式。即从横向来看,普通高校体育教学社会环境系统可划分为若干个子系统或若干个部分。这些子系统看似独立,实际上却是互相联系、互相依赖、互相促进、互相制约。从纵向来看,环境系统可以划分为若干个层次。从范围大小来看,可以划分为宏观环境、微观环境。从环境因素的作用方式与程度来看,一些环境因素处于主要作用层面,即主导性环境因素,而另一些环境因素处于辅助作用层面,即辅助性环境因素。

第二,社会环境因素更新的规律性。高校体育教学是一种社会文化现象,是一种社会实践活动。在高校体育教学过程中,所处的环境并非一成不变。环境的改变就是环境诸要素的相互作用、地位改变及要素的增减等。在环境系统中,当其他因素固定不变时,一种环境因素的改变,可能会引起环境整体的变化,那么此时此刻,这种发生改变的环境因素就是引起环境系

统变革的主导性因素。例如:在前不久,国家教育部门提出的“健康第一”的观念,在举国上下掀起了一场体育教育的大变革。这一政策性环境因素就是体育教育环境系统变革的主导性因素。随着它的变革,其它社会环境因素也在适应其变化,并随之逐渐变化更新,从而整个社会环境系统发生变化。体育教学社会环境的改变是一个渐进的过程。它有一定的规律性,即一般情况下是一种由低级向高级,由简单向复杂,由不完善向不断完善的变化过程。

3.2.4 潜在性特点

环境对人的作用常常是使我们在不知不觉或者在无意识下受到潜移默化的影响,普通高校体育教学社会环境对学生的体育意识、体育习惯、道德品质、价值观念的影响同样不是靠强制手段来实现的,而主要是靠潜移默化的感染、熏陶及渗透。在这个环境系统中,各种各样的社会环境因素都在跟社会活动的主体发生接触,体育教学活动的主体在体育教学社会环境中通过接触、熏陶及渗透,不知不觉地使体育教学活动主体受到影响。例如,一个大学良好的体育氛围就会对大学生体育意识、体育习惯的形成具有潜移默化的良好作用。尤其是一些具有悠久传统体育特色的高校,更会使该校的大学生自觉不自觉地投身其中。高校体育教学社会环境的这种隐性教育运用得当,往往会出现“随风潜入夜,润物细无声”的效果。

参 考 文 献

- [1] 何新. 我的哲学思考方法与逻辑 [M]. 北京:时事出版社, 2008: 17 - 18.
- [2] 齐秀生. 社会环境与人才 [M]. 济南:齐鲁书社, 2005: 4 - 8.
- [3] 李秉德, 李定仁. 教学论 [M]. 北京:人民教育出版社, 2003: 266 - 301.
- [4] 周登嵩. 学校体育学 [M]. 北京:人民教育出版社, 2004: 412 - 423.
- [5] 姚蕾. 体育教学论学程 [M]. 北京:北京体育大学出版社, 2005: 124 - 132.
- [6] 金晓阳, 仇军. 论体育教学环境 [J]. 南京工程学院学报, 2001(2): 76 - 78.
- [7] 张小龙. 普通高校体育教学环境浅析 [J]. 四川体育科学, 2002(1): 53 - 54.
- [8] 安连慧. 浅谈高校体育教学环境 [J]. 晋中师专学报, 1999(4): 59 - 60.
- [9] 姚蕾. 体育教学环境的构成要素、功能与设计 [J]. 北京体育大学学报, 2003(5): 649 - 651.