

用科学发展观破解运动员文化教育难题的启示

王晓红, 李金龙

(山西大学体育学院, 山西 太原 030006)

摘要:从科学发展观出发,重新解读了运动员文化教育的深远意义。研究认为,在破解运动员文化教育难题时,应确立三个立足点,启动三条路径。三个立足点分别是树立教育之根本的发展理念、保证学习时间及竞技体育与文化教育的融合;三条路径分别是解决运动员义务教育的基本教育需求、淡化金牌意识,突破“体教结合”的瓶颈,最后回归教育大环境才是解决运动员文化教育问题的最终选择。

关键词:科学发展观;运动员;文化教育问题;教育理念;体教结合

中图分类号: G80 - 05 **文献标识码:** A **文章编号:** 1001—9154(2009)07—0030—04

Enlightenment of Applying the Scientific Development Outlook to Solving the Thorny Problem of Conducting Cultural Education among Athletes

Wang Xiao - hong, Li Jin - long

(Physical Education College, Shanxi University, Taiyuan, Shanxi 030006)

Abstract: In view of the scientific development outlook, this article reinterprets the profound meaning of athletic cultural education. It is concluded that three footings should be established and three ways should be used to solve the thorny problem of conducting cultural education among athletes. The three footings are establishing the education - based development philosophy, guaranteeing the studying time, and integrating athletic sports and cultural education. The three ways are solving the basic need of compulsory education for athletes, downplaying the awareness of gold medals first, and breaking the bottleneck of "combining sports with cultural education". The final choice to solve the thorny problem lies in putting the cultural education for athletes within the broad context of education.

Key words: scientific development outlook, athlete, cultural education problem, education philosophy, combining sports with cultural education

CLC number: G80 - 05 **Document code:** A **Article ID:** 1001—9154(2009)07—0030—04

科学发展观,第一要义是发展,核心以人为本,基本要求是全面协调可持续,根本方法是统筹兼顾。^[1]改革开放 30 年来,中国教育取得了巨大成就,然而运动员的文化教育状况却令人担忧。在科学发展观的思想指导下,以学习科学发展观为契机,将运动员的文化教育放在竞技体育发展的战略地位,是贯彻落实科学发展观的具体体现。用科学发展观破解运动员文化教育难题有如下启示:

1 重新解读运动员文化教育的深远意义

1.1 加强运动员的文化教育体现了“以人为本”的科学发展理念

“以人为本”在科学发展观中处于核心地位,即处

于根本或本原的地位。在科学发展观中,“以人为本”这个哲学命题蕴含着发展的主体是人、发展的动力是人、发展的尺度是人、发展的目的还是人。科学发展观蕴含着丰富的人文关怀,体现了时代精神。竞技体育重训练轻文化,使体育与教育分离,显然忽视了教育作为人发展的核心作用,与“以人为本”的发展原则相背离。正如皮埃尔·顾拜旦所言:“一个人将其全部交给一项竞技运动,由于从事这项运动而致富,从而使竞技体育的高尚荡然无存,使肌肉凌驾于精神之上,而彻底破坏人的平衡”。^[2]在一个高度强调以“以人为本”的时代,社会更加关注人自身的发展。教育乃是民生之基,是人自身发展的最根本要素。这一理念也是运动员发展的本质与核心。树立“以人为本”的科学发

第一作者简介:王晓红(1973—),女,山西垣曲人,讲师,在读博士生,主要研究方向:体育社会学。

收稿日期: 2009—03—22

展观,就是要从思想、教育、竞技水平等各方面培养运动员,而这只能通过文化教育的灌输和熏陶才能达到。因此,坚持“以人为本”,就必须首先重视运动员的文化教育,积极为每一个运动员的文化学习创造必要条件。

1.2 加强运动员的文化教育符合全面协调可持续发展的基本要求

在科学发展观看来,人的全面协调可持续发展不仅指满足人的物质生活需求,还包括满足人的社会生活、精神生活等各方面的价值需求;不仅是指当代个人的发展,还包括后代人的持续发展。对运动员来说,全面发展,就是要全面促进运动员的思想、教育、竞技水平等各项素质和能力的全面养成与提高;协调发展就是要统一运动员在各个环节如思想、教育、竞技水平等方面的相互一致;可持续发展,就是要满足运动员在现役、退役,甚至于其后代等各个阶段发展的连续性。马克思把人的发展过程概括为三个历史阶段,即人的依赖关系阶段、以物的依赖性为基础的人的独立性阶段、建立在个人全面发展和他们的共同生产能力成为他们的社会财富这一基础上的自由个性阶段。^[3]如果离开了教育,任何独立性与自由个性发展便无从谈起。同样,运动员的发展是竞技体育发展的中心环节,不仅要求重视技术训练,更应重视文化教育,提高文化素质。只有让他们在提高运动成绩的同时,接受足够的文化知识的学习,才能使运动员全面协调可持续发展。

1.3 统筹兼顾运动员的文化教育与运动训练是和谐发展的时代需求

新世纪,我国进入了一个全新的发展阶段,即构建和谐社会。教育的目的就是要从知识、道德、身体和艺术等方面去发展人,使人之本身达到一种和谐状态。古希腊哲学家从教育理想的角度就曾提出“身心既美且善”人的和谐发展主张。显然,教育作为人的发展的最基本桥梁,是构建和谐社会的根本出发点。根据教育发展战略目标,到 2020 年,中国义务教育将达到世界先进水平,高中教育阶段毛入学率达到 85% 左右,基本普及高中阶段教育,高等教育毛入学率超过 40%,达到教育较发达国家水平,实现从教育中等发达国家向较发达国家的跨越,进入普及化阶段。^[4]对运动员而言,如果按照现行模式继续培养,这一特殊的群体无疑将成为文化教育的边缘群体。目前运动员的文化教育问题比较突出,“高技能低文化、有文凭无水平,还有大量的体校队员、省队以上非尖子队员,按照政策不能进入高等院校接受继续教育”。^[5]即使跨入

高级学府,但由于基础知识差,学习起来也比较吃力,到头来只是空腹草莽无经纶。在科学发展观这一视域中,竞技体育必须统筹兼顾运动员的文化教育与运动训练。忽视运动员的文化教育,则不符合构建和谐社会的时代发展需求。

2 破解运动员文化教育难题的三个立足点

2.1 树立教育是解决运动员发展问题的根本理念

在科学发展观思想的指引下,破解运动员文化教育问题解决的的前提在于转变传统的轻视运动员文化教育观念的禁锢,既而确立将教育作为运动员发展之根本的培养理念。2008 年我国实施免费义务教育,高等教育入学率达 23%,进入了大众化教育阶段。可以预见,未来的知识教育将扮演越来越重要的角色,谁接受更多的教育,谁拥有更多的知识,谁就会抓住更多的机遇。

与当今整个社会深刻的转型性变革一样,体育也正在发生着或面临着巨变。在如何培养运动员的问题上,各种各样的理念纷纷呈现。如“体教结合”、校企(或校社)联合培养等训练模式,在冲刷着传统培养理念的同时,试图引领着变革的方向。但几十年过去了,运动员的文化素质并没有得到实质上的提高,“文化课甚至形同虚设,有文凭无文化、有文凭无水平的现象普遍存在”。^[5]这与国家提高整个国民教育素质的实施战略形成强烈反差。

2.2 保证学习时间是解决运动员文化教育问题的根本

运动员这一职业特征决定了其运动训练阶段也正值学习知识的黄金阶段。时间成为运动训练与文化学习的“抢夺战”。教练员要抓训练,不惜牺牲队员学习时间;文化课教师希望运动员好好学习,无奈控制不了时间。

由于我国目前训练的科学化程度还较低,很多运动队靠“耗时战”来提高运动成绩,学习时间无法保障。虽然国家对学习时间也做了严格规定,如在训优秀运动员每周文化学习时间不得少于两个半天一个晚上或三个半天,10-12 学时,全年完成 30 周(300 学时)学习任务。但各单位执行过程中大打“折扣”,大部分运动员表明每周上课 10 课时以下,如陕西省运动员每周只上 5 课时;各运动队多次的外出训练、集训和比赛,包括赛制的调整、主客场制的出现;有单位周训练时间竟达 40 小时等情况,使训练和比赛时间大大挤

占了运动员的文化学习时间。^[6]以主流方向的“体教结合”运动员培养模式,最根本的问题还是没有解决学习时间问题。古人云:时过然后学,则勤苦而难成。解决了学习时间问题,运动员的文化学习才能够得到保证。因此,学习时间将成为引领改革的着眼点。

2.3 竞技体育与文化教育融合是解决运动员文化教育问题的最终选择

目前体育部门培养运动员弊端已现,而教育部门所办教育亦受众多质疑,运动员这一群体的介入或许可以成为双方共赢的一剂良方。对竞技体育而言,由于忽视运动员的文化教育问题,后备人才短时间内急剧萎缩,县级业余体校已基本上退出历史舞台。以前是人人争抢练体育,而现在很多家长拒绝体育,很多教练在选拔人才时不得不“连哄带骗”,不懂内情的稀里糊涂地进来,而那些学习好较具潜力的往往选不到,一些具有体育天赋的体育后代却不愿意从事竞技体育,形成了“围城”内外很不适宜的一道景观。有些父母虽然同意子女参与竞技体育,很多情况也是迫不得已,“离异孩子无人管”或是“管教不了其它学校不收”者不在少数,体校成了另类“收养所”或“管教所”。后备力量的这种培养状况不能说是对竞技体育构成了一种潜在的威胁。另外,退役安置成为竞技体育的又一困局。“授之以鱼不如授之以渔”,从根本上提高运动员群体的文化素质才是上策。

对教育而言,运动员群体的出现或许更使学校整体学生受益。在学校教育领域,体育课并不受重视。对于大部分人来说,体育教育最显著的意义在于对健康的身体所作出的贡献。然而体育教育的社会效益远不止此。研究表明,增加花在体育教育上的时间不会对学习成绩有不利的影响,也许与某些科目(如数学)的成绩提高有正相关关系;学生运动员与非学生运动员的学习成绩相当或要好,参加体育与教育期望值的增加呈正相关。^[7]可见,良好的体育教育能使学生在学业上取得成功,同时引导学生更有效率地学习,并拓展其它各方面的发展潜力。由此看来,运动员群体的出现不仅仅可以丰富校园体育文化,而且能够增强普通学生对体育的兴趣,使之成为“阳光体育计划”实施的一项重要补充。这样,普通学生的学习气氛可以感染运动员群体,运动员群体生气蓬勃的姿态也可以影响普通学生参加体育活动的兴趣,在整体上形成良好的学校教育氛围,使体育成为实现素质教育的重要一环,促进学生在德、智、体等各方面均衡发展。

3 解决运动员文化教育难题的三条路径

3.1 加强义务教育,解决运动员的基本生存需求

义务教育是一个人为适应社会生存而必须接受的教育(也称生存教育)。不能接受义务教育的人,无缘文化资源,而且事实上处于人类智慧和文化积累的进程之外,在谋生这个最基本的问题上也处于最不利境况;而完全缺乏文化装备的蒙昧状态还使他们的行为达不到规范要求。对他们来说,愚昧、屈辱、挫折、失败、贫穷、犯罪、受惩罚如影相随。^[8]

处于义务教育阶段的运动员缺课、不补课、作业少、上课状态差、实际的学习时间比计划安排少得多、学习效率低等问题,但与《义务教育法》相比,还不够规范。很多运动员从小就入队,受训练和比赛的影响,学习时间安排不足,往往无法按照《义务教育法》完成必需的学习任务,致使运动员文化底子薄,基础差,缺乏足够的学习能力。^[9]显然,运动员义务教育问题非常薄弱。面对众多未达到义务教育水平的运动员,不能不说也是竞技体育的失职和耻辱。虽然经过很多努力,但只有小学文化水平的运动员队伍还在不断延续。因此,在国家逐步完善国民义务教育的同时,当务之急是解决好运动员的义务教育问题,采取各种积极措施保证运动员的义务教育质量,为其未来发展奠定基础。

3.2 淡化金牌意识,突破“体教结合”的瓶颈

2008年北京奥运会上,借天时地利人和的优势,中国取得了前所未有的辉煌。从东亚病夫到体育强国、从零的突破到金钵满盆,竞技体育实现了历史性的跨越。我国至今仍保留着世界上最庞大的专业竞技队伍,对金牌的不懈追求一度成为显示国力强盛的重要手段。乒乓外交、女排精神,令无数英雄竞折腰;承办奥运、完美谢幕,令整个世界齐仰止。从体育主管部门到教练员到运动员,都有着浓厚的金牌政绩情结。无疑,运动员是为金牌而生,但金牌并不意味着全部,追求金牌也并不等于要抹杀教育。因为一旦失去了文化教育的根基,将只能是一具没有灵魂的躯壳。浓厚的金牌意识笼罩着整个运动队伍,成为破解运动员文化教育难题的一大障碍。

“体教结合”是当前热议的一个话题,是目前培养运动员的主流方向,也是国家大力推行解决运动员文化教育问题的主渠道。国家在政策上积极鼓励和支持通过“体教结合”模式培养高水平运动员,并取得了一定的成效。据最新统计,现役运动员中36%在本专科学历学习,39%在中专和高中学习,其余都在接受九年义务

教育。^[10]尽管对“体教结合”的模式也进行了二十几年的探索,但“在实质上只是三级训练体制的变形”^[11],凸现着这一培养模式的尴尬与彷徨,从另一种角度也说明这种培养模式并不能根本性地解决运动员的文化教育问题。因此,金牌意识冲击下的“体教结合”培养模式,只能作为一种临时过渡,在不久的将来亟需突破。

3.3 创造良好条件,促使运动员回归教育大环境

21世纪是一个知识和学习的社会,是以知识作为驱动力的社会发展形态。与早期推动经济变革和钢铁和石油等自然资源不同,知识是用之不竭的资源,越是运用,就越有利于知识的增长和扩散。但知识不能为所有人利用,它只青睐受过教育的头脑。^[12]现代社会的教育已不可能由家庭或个人独立完成,而必须借助于由国家组织和管理的、系统的、有计划学校教育体系来承担。如果说运动员主要依据遗传、身体素质等先天条件,而其后天的文化教育素质则决定着其在竞技体育和再就业过程中所处的社会位置,影响着一个人的整个人生。

我国有着一整套完备的体育专业训练队伍,运动员达数十万人,这个庞大的群体在专业训练体制下,文化学习并没有被提到相应的重视程度。笔者曾于2003年对广州市高水平运动员进行的一份调查显示,只有31.7%的高水平运动员完成了大专以上学历。^[13]中国传统的社会意识中对运动员群体文化教育素质低这一现象已成为一个共识,“头脑简单,四肢发达”成为运动员强有力的社会标签。显然,运动员从小进入体校这一封闭环境,其办学模式、师资力量、学习氛围等方面对运动员的文化学习影响较大。由于耽误了太多的文化基础,进一步深造的可能性太小。由此看来,体育系统并不能很好地提升运动员的文化素质,与其跌跌撞撞地尴尬前行,不如痛痛快快地华丽转

身。“不通则痛、通则不痛”,运动员的文化教育必须回归教育大环境,并使他们在教育的大环境中实现自然分流。

参 考 文 献

- [1] 胡锦涛. 高举中国特色社会主义伟大旗帜,为夺取全国建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告[Z]. 北京:人民出版社,2007:14.
- [2] 伍晓军. 体育文化学[M]. 北京:军事谊文出版社,2002:133.
- [3] 张旺. 人的全面发展视域中的科学与人文和谐教育[J]. 教育研究,2008(7):12-15.
- [4] 杨东平. 中国教育蓝皮书(2003)[M]. 北京:高等教育出版社,2003:250.
- [5] 刘鹏. 在国家体育总局深入学习实践科学发展观活动动员大会上的讲话[Z]. 2008-10-8.
- [6] 虞重干,刘炜,匡树平等. 我国优秀运动员文化教育现状调查报告[J]. 体育科学,2008,28(7):26-36.
- [7] Bruce Kidd. 体育教育的经济意义[A]. 金春季. 世界体育教育峰会主报告论文集[C]. 北京:北京体育大学出版社,2002:157-175.
- [8] 刘铁芳. 时代冲突中的教育理念[M]. 上海:华东师范大学出版社,2006:18.
- [9] 蔺志学. 运动员文化教育工作取得的主要成绩及存在的主要问题[J]. 中国体育教练员,2007(2):4-6.
- [10] 曹 U. 中国运动员学历提高 本专科占36%中专及高中39%[N]. 中国体育报,2007-04-04.
- [11] 熊晓正,等. 我国竞技体育培养发展模式的研究[M]. 北京:人民体育出版社,2008:299.
- [12] 高书国. 后普及教育时代:知识社会的国家战略[M]. 北京:高等教育出版社,2007:3.
- [13] 王晓红,李金龙,杨建民. 我国运动员文化教育体系构想[J]. 武汉体育学院学报,2005,40(7):75-77.