



● 研究报道 Short Communications

小学生体育活动风险识别、评估与应对

王 苗¹, 石 岩²

摘要 运用问卷调查法、访谈法、逻辑分析法和数理统计法,从风险管理的视角对小学生体育活动进行风险识别、风险评估和风险应对的研究。研究得出:小学生体育活动中存在的主要风险来自教师、学生、环境和学校管理4个方面。教师风险包含教师教学经验、教学技术和教师自我管理风险,学生风险包括学生行为和自我保护风险,体育活动环境风险包括活动场地和体育器械风险,学生、教师与环境各类风险相互联系,互为因果,环境的不安全状态会诱发不安全行为,不安全行为又会促使环境不安全状态的发展,管理是风险问题的本质因素,管理中存在的风险会加重师生的不安全行为和对环境的破坏,风险应对主要包括风险防范和风险转移两个方面。

关键词:小学生;体育活动;风险识别;风险评估;风险应对

中图分类号:G 80-05 文献标识码:A 文章编号:1005-0000(2011)01-0068-06

Risk Identification, Assessment and Treatment of Pupils in Physical Activity

WANG Miao¹, SHI Yan²

(1.School of PE, Jinzhong University, Jinzhong 030600, China; 2.School of PE, Shanxi University, Taiyuan 030006, China)

Abstract: Based on document, logical analysis, questionnaire, expert interview and statistics, the identification of risk, assessment of risk, and treatment of risk in primary sports were studied. The results indicated that the risk origin of pupils in physical activity mainly come from four aspects: teacher, student, environment and school management. Teacher risk has three dimensions of teacher's experience, skill and self-management, student risk includes two dimensions of student's action risk and self-preservation risk, environment risk consists two dimensions with playground risk and apparatus risk. Risk of student, teacher and environment are interrelated and interact on each other. Unsafe environment condition can cause the unsafe action of students and teachers, unsafe action would aggravate the environment's unsafe condition; The school management is the most important factor of all, which would make students' and teachers' unsafe action badly and destruct the environment; Risk treatment include two parts which is risk prevention and risk transfer.

Key words: pupils; physical activity; risk identification; risk assessment; risk treatment

小学生体育活动的安全包括体育活动整个人身、财产和心理安全。具体讲就是学生、教师的生命及身体不受危害,体育活动环境和体育器械、设备避免破坏和损失,学生在整个体育活动过程中始终处于轻松愉快的环境中,不会受到来自外环境因素的骚扰和威胁,同时避免遇到危险的情况。近些年,小学生体育活动中的各类安全问题给体育教育工作带来严峻的考验。诸如猝死、暴力、受伤、致残以及各种意外伤害问题给学生及其家庭带来诸多不幸和痛苦,学校采用“因噎废食”的做法避免伤害,这些都违背了教育“以人为本”的价值取向和学生全面发展的要求。使学生掌握判断和规避危险的知识,提高身体素质,增强抗危险和保安全的能力才是保证安全的根本问题^[1]。

国内外关于学校体育安全问题的探讨和研究已逐渐引起体育教学工作者和研究人员的关注,在教学实践与科学研究中取得不少宝贵的经验和成果。以日本、加拿大、美国为代表,在学校体育安全管理中形成了较为成熟的管理体系,基于完善的管理理念、管理方法和保障措施,安全管理取得显著成效。科学研究成果充分体现在学校体育活动伤害事故模式(school-injury

patterns)与完善的风险管理计划(risk management planning)的制定,并创建安全策略学^[2-5]。国内相关研究也有提出借鉴风险管理理论解决学校体育安全问题的观点,研究的角度侧重把风险管理的目标限定在控制财务风险减少经济损失上^[6]。但是学校体育风险具有特殊性,学校体育风险管理也应有特殊的内涵与方法,今后研究应侧重减少运动伤害事故,以达到学生的全面发展。

本文旨在针对小学生体育活动安全问题,借鉴风险管理理论和方法,主要通过风险识别、风险评估和风险应对提出小学生体育活动风险管理的体系,为解决学生体育活动安全问题提供新的视角。

1 研究方法

1.1 问卷调查法

选取太原市50所小学的体育教师为调查对象。采用自编《小学生体育活动风险检查表》、《小学生体育活动风险评估表》进行问卷调查。《小学生体育活动风险检查表》是为了识别小学

收稿日期:2010-04-01;修回日期:2010-11-22;录用日期:2010-11-25

作者简介:王 苗(1981-)女,山西人,助教,研究方向为体育人文社会学。

作者单位:1.晋中学院 体育学院,山西 晋中 030600 2.山西大学 体育学院,山西 太原 030006。

生体育活动中的风险,确定其来源与性质归属。《小学生体育活动风险评估表》是在识别风险的基础上评估与衡量风险在可能性、严重性和可控性维度上的程度,为风险应对提供依据。

1.1.1 信度检验 对《小学生体育活动风险评估表》进行信度检验,采用内部一致性法估计信度,采用 Cronbach's α 系数来估计量表的同质性系数。从表 1 中可以看出,问卷各因子的系数均大于 0.6,问卷系数大于 0.7,经过检验,表明问卷内部一致性比较高,问卷信度可以接受。

表 1 小学生体育活动风险评估问卷的内部一致性系数

	因子 1	因子 2	因子 3	因子 4	总问卷
Cronbach's α	0.752	0.786	0.673	0.826	0.753

1.1.2 效度检验 (1)内容效度。主要采用定性分析的方法通过多位专家来判断确定测量项目与预测变量在内容上是相符的。本研究编制的问卷各维度的建立和题目的编制都是在开放式问卷调查的基础上,经过了有关专家的评定。

(2)结构效度。运用主成分分析法对小学生体育活动风险分量表进行探索性因子分析,研究的目的之一是希望从测量项目中提取能够最大限度说明小学生体育活动风险的若干因子。

对教师风险分量表的调查结果进行探索性因素分析,发现 KMO 值为 0.78, Bartlett's 球形检验达显著水平,说明适宜做因素分析。以因子的特征根大于 1 为标准,共抽取 3 个公因子,3 个因子的方差贡献率为 57.75%。之后根据 3 因素模型,使用最大正交旋转再次进行探索性因素分析,发现符合标准的因素仍是 3 个。因素 1 所包括的 6 个项目主要反映教学经验(各项目在因素 1 上的负荷都在 0.54 以上),是“教学经验风险”;因素 2 所包括的 6 个项目主要反映教师的教学技术(各项目在因素 2 上的负荷都在 0.52 以上),是“教学技术风险”;因素 3 所包括的 3 个项目都是反映教师自我管理的表现(各项目在因素 3 上的负荷都在 0.55 以上),是“自我管理风险”。

对学生风险分量表的调查结果进行探索性因素分析,发现 KMO 值为 0.85, Bartlett's 球形检验达显著水平,说明适宜做因素分析。以因子的特征根大于 1 为标准,共抽取 2 个公因子,2 个因子的方差贡献率为 47.79%。根据两因素模型,使用最大正交旋转再次进行探索性因素分析,发现符合标准的因素仍是 2 个。因素 1 所包括的 4 个项目主要反映学生个体行为(各项目在因素 1 上的负荷都在 0.57 以上),是“行为风险”;因素 2 所包括的 3 个项目主要反映自我保护能力(各项目在因素 2 上的负荷都在 0.60 以上),是“自我保护风险”。

对环境风险分量表的调查结果进行探索性因素分析,发现 KMO 值为 0.91, Bartlett's 球形检验达显著水平,说明适宜做因素分析。以因子的特征根大于 1 为标准,共抽取 2 个公因子,2 个因子的方差贡献率为 48.66%。之后根据两因素模型,使用最大正交旋转再次进行探索性因素分析,符合标准的因素仍是 2 个。因素 1 所包括的 3 个项目主要反映体育活动场地情况(各项目在因素 1 上的负荷都在 0.59 以上),是“体育活动场地风险”;因素 2 所包括的 3 个项目主要反映体育活动器械情况(各项目在因素 2 上的负荷都在 0.57 以上),是“体育活动设施风险”。

1.2 数理统计法

对回收的调查问卷数据用 Excel 2003 进行分析,对小学生体育活动的风险因素进行帕雷托分析(主次因素分析法),按照累计百分比为 0~80%之间的因素为 A 类因素,是主要风险因素;百分比为 80%~90%间的因素为 B 类因素,是一般风险因素;其他为 C 类因素,根据分析结果确定出中小小学生体育活动的主要风险因素、一般风险因素与其他因素。

2 小学生体育活动的风险识别

风险识别是风险主体对所面临的风险以及潜在风险加以判断、归类和鉴定性质的过程。风险识别包括两方面的内容:感知风险,即通过调查和了解,识别风险的存在;分析风险,即通过归类分析,掌握风险产生的原因和条件,以及风险所具有的性质。

2.1 方法

通常在风险识别时采用“风险检查表”,即将可能发生的许多潜在风险列在表上,用来判别是否存在表中所列出的或类似的问题,风险管理者集中识别常见的、已知的和可以预测的风险^[7]。

首先,为了有效识别小学生体育活动风险,按照风险检查表的要求编制《小学生体育活动风险检查表》。对现有的文献资料和小学生体育活动风险事件产生原因进行分析、归类和整理,在确定小学生体育活动风险源的基础上形成《小学生体育活动风险检查表》(初稿)。

其次,为了保证《小学生体育活动风险检查表》的有效性,请部分体育教师和小学体育工作分管领导对初稿进行审查,对不合适的一些项目进行必要的整理,最后形成《小学生体育活动风险检查表》。

最后《小学生体育活动风险检查表》采用“二择一”的方式,要求体育教师逐一对照表中所列出运动员参赛风险从“可能出现”和“不可能出现”中选择一种。若还有其他表中没有列出的风险,可以写在表中空栏中,并一起进行风险识别。

2.2 结果

小学生体育活动存在教师、学生、环境和学校管理 4 个方面的风险。《小学生体育活动风险检查表》的具体条目见表 2,并将调查结果作为风险评估的主要内容。

2.3 讨论

小学生体育活动风险识别主要是保证风险识别的可靠性。由于小学生体育活动风险问题涉及的因素很多,其风险识别是非常复杂和困难的。尤其在 21 世纪,体育课不断提倡改革,促使学生体育活动内容更加丰富,形式更加多变。随着这些变化,学校体育教育组织过程中发生风险的事件也在增多,风险的类型、重要程度也在发生着变化。小学生体育活动风险识别必须是一个连续的、动态的过程,不是仅凭一、两次调查分析就能完成的。许多复杂的和潜在的风险要经过长时间的努力才能发现其规律。但是,利用现有条件尽可能多地识别出更多的风险,并找出其中主要风险是小生体育活动风险识别的重点。

另外,编制《小学生体育活动风险检查表》的目的是为了运用于体育活动风险识别,帮助小学体育教师较为全面地判断和预测体育活动实践中可能出现的问题。《小学生体育活动风险

表2 《小学生体育活动风险检查表》条目的基本情况

风险来源	风险种类	风险项目
教师	教学经验	课前准备不充分,教学无计划
		课前对场地器材和学生个人安全卫生检查不严格
		在体育活动过程中不重视对学生不良习惯的纠正
		不考虑季节气候的变化,对学生照顾不周
		教学中对小学生缺乏安全事项的详细讲解
	教学技术	上课纪律松散
		教学内容超纲,不符合小学生身心发育特点
		忽视正确的准备活动
		忽视正确的放松活动
		示范动作不到位,对学生的错误动作不能及时纠正
自我管理	缺乏对学生正确的保护和帮助	
	不善于发现体育活动中出现身体异常的学生	
	忽视小学生身体素质水平和健康状况的差异	
	对运动时间和运动负荷缺乏合理的调节和控制	
	情绪失控,体罚学生	
学生	对学生缺乏热情、耐心	
	因其他原因心情不好而把情绪发泄给学生	
	对运动器材设施的使用方法不了解,擅自使用	
	行为	
	不认真听老师讲解、示范,注意力不集中	
环境	不按规定完成练习,急于求成	
	不遵守纪律	
	自身有特异体质或疾病而不知知	
	小学生自我调节和保护能力较差	
	因睡眠或饮食问题间接导致伤害事故	
学校管理	体育活动场地条件差,卫生条件不达标	
	体育活动场地畸形,布局不合理	
	体育活动场地太小,学生活动非常拥挤	
	体育器械的设计不合理、安装不牢固	
	体育设施、器械陈旧、破损	
学校管理	体育器械分布、位置、距离不合理	
	缺乏对教师、学生的安全教育和安全指导	
	学校重智轻体,体育课对学生放任自流	
	医务监督不力,体检工作不能落到实处	
	对体育活动环境、设施的监管和维护失效	
		学校和家长存在沟通障碍,不能及时了解学生的身体状况

检查表》作为风险识别的重要工具,不仅有助于体育教师对体育活动周全准备,而且有利于体育活动发生安全问题后的归因分析,进而为客观、全面分析小学生体育活动伤害事故以及有针对性地提出风险应对措施提供合理依据。

3 小学生体育活动的风险评估

风险评估是在风险识别基础上,用定量分析和定性分析相结合的方法,估计和预测风险发生的概率和损失程度。《小学生体育活动风险评估表》是采用列表排序法^[9],用逐项评分的方法来量化体育活动风险大小。列表排序采用5级评判。让体育教师对预先识别出来的风险发生的可能性、严重性和可控性一一打分,然后3个分值相乘,得出不同风险的风险量。

3.1 小学生体育活动教师风险评估

3.1.1 结果 采用列表排序法(见表3)和帕雷托分析对教师

风险进行评估,在内容上基本一致,表现在上课纪律松散、缺乏对学生正确的保护和帮助、情绪失控、体罚学生、课前对场地器材和学生个人安全检查不严格、示范动作不到位,对学生的错误动作不能及时纠正和对小学生缺乏热情、耐心6个方面的因素都被列入主要因素。顺序上出现不同主要原因是两种方法评估的角度不同:列表排序法是一种综合比较的主观判断,而帕雷托分析则是通过对“风险出现的可能情况”进行统计后得出的结果。这两种方法都可以运用到体育活动风险的评估,也可以互相补充。

帕雷托分析结果显示,教师情绪发泄和教学中忽视安全讲解也列入了主要因素,这说明教师在教学过程中缺乏安全教育也是体现在教学经验上的一个问题。教师向学生发泄情绪是属于自我管理风险类的内容,其他两项教师自我管理类风险情绪失控、体罚学生和对小学生缺乏热情和耐心都是主要风险。这说明教师自我管理问题是目前普遍存在的一个较严重的风险问题。

表3 小学生体育活动教师风险评估结果(前6位)(n=191)

风险因素	风险量(均分)	类内排序	全因素总排序
一、教学经验风险			
上课纪律松散	69.63	1	1
课前对场地器材和学生个人安全检查不严格	47.82	2	4
二、技术风险			
示范动作不到位,对学生的错误动作不能及时纠正	40.60	2	5
缺乏对学生正确的保护和帮助	60.11	1	2
三、自我管理风险			
13.情绪失控,体罚学生	52.33	1	3
14.对学生缺乏热情、耐心	36.30	2	6

3.1.2 讨论 (1)体育活动教师风险特点。体育活动中教师经验是主要风险,原因较复杂。一方面由于一个体育教师组织几十个学生进行室外活动,人数多、场面大、外界环境复杂多变,且小学生纪律性和组织观念淡薄。另一方面表现为部分步入教学岗位不久的年轻教师缺乏经验,教学中对涉及安全问题的重要环节有失把握和控制。

体育教师技术方面的主要风险具体表现在不能根据学生的具体情况区别对待。教师的保护和帮助不仅能避免伤害事故的发生,而且使学生在心理上有了安全感。老师正确示范动作,及时纠正学生的错误动作也非常重要。相反,如果教师专业水平不高,有些教师可能随着年龄的增长,不注意充实自己 and 提高自己的专业水平,示范动作不规范,影响了学生对学习内容的理解和学习效果,容易造成伤害事故。

(2) 体育活动教师心理风险。人的行为总是受其心理状态支配的,当人的心理处于消极状态下活动时,其感知觉、思维和反应的机能就不能正常发挥,差错增多,容易导致事故发生。消极的心理状态,往往是引起认识差错而导致事故发生的重要原因^[9]。体育教师消极的心理状态(见表4)也是导致其在体育教学过程中发生危险行为的重要原因。

在风险评估结果中,教师自我管理风险也是非常重要的风险内容。体育教师的自我管理是通过自我分析、自我约束、自我反馈达到控制不合理情绪和消除非理性行为的目的。目前,由于

表4 体育教师在体育教学中的心理风险因素

心理状态	具体表现
侥幸心理	1.不严格遵守教学程序,也不一定会发生事故
	2.“动机是好的”发生事故也不会遭到责备
	3.过分自信,相信自己可以阻止事故的发生
思想麻痹	1.因无知感觉不到教学中潜在的危险
	2.教学工作很多年,习以为常
	3.凭“老经验”行事,没有发生过危险,放松思想警惕
	4.嫌教学繁琐,不按严格的教学规则进行

体育教师的不合理行为甚至是暴力造成小学生体育活动的伤害问题仍然非常严重。一些老师认为体罚的短期惩罚效果是十分有用的,但是体罚也带来了无以计数的长期问题和负面效果,对体育教师和学生的心理、行为和道德都会产生深远影响^[10]。体育教师应该正确认识非理性行为,杜绝由于自身原因给学生带来的伤害。另外,在小学生体育活动过程中,风险评估结果得出的次要风险和其他风险并不是在体育活动实践中完全没有可能发生,这些风险仍然是体育活动过程中需要不断警示的问题,如果进一步恶化,也会在性质和频率上发生变化。例如,准备活动、放松活动都是非常重要的环节,绝不能马虎敷衍,体育教师要根据教学内容、学生状况、气候条件的需要灵活机动地调整、组织教学。还应及时关注学生身体状况、精神状态异常表现并给予帮助和提醒。

3.2 小学生体育活动学生风险评估

3.2.1 结果 采用列表排序法和帕雷托分析对小学生风险进行评估,在内容上基本相符,不认真听老师讲解、注意力不集中、不遵守纪律、自我调节和保护能力差被列入前3位主要风险(见图1)。

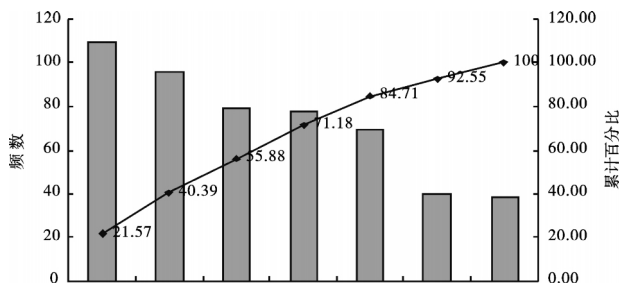


图1 小学生体育活动学生风险帕雷托分析

帕雷托分析评估结果显示,完成动作练习时不按规定急于求成是主要因素,是因为此风险项可能程度被认为是很高的,但严重性和可控性相对较低。而列表排序法评估得出不了解器械设施的使用方法而擅自使用是排在第4位的主要因素,因为此风险项可能性较低,但严重性程度高或较难控制,得出这样的结论是合理的。小学生体育活动过程中一定存在一些风险发生的可能性很高,但造成的后果不一定严重同时也是较易控制的,但有一些风险发生的可能性较低,一旦发生就会很严重,并且不容易控制。

3.2.2 讨论 (1)小学生性格特征。小学生一般心理特点是好动、好玩、好奇,兴趣广泛,但容易转移,注意力容易分散,爱表现自己,好胜心强,常常过高地估计自己,情绪容易冲动,多随情境的变化而变化。自我控制能力比较差,特别容易受他人的

影响与暗示。虽然小学生性格特征中许多都是有利于他们参加体育活动的,但是如果不给予正确引导和控制,就会导致他们在体育活动过程中的心理风险(见表5)。

表5 小学生在体育活动中的心理风险因素

心理状态	具体表现
冒险心理	1.喜欢逞能,急于求成,忽视正确的方法
	2.好胜心强,急于挽回落后的局面,不按规定作业
	3.曾经没有按要求进行动作,也没发生过危险
心理挫折状态	1.曾经遇到危险,从此畏首畏尾,不敢尝试
	2.不能控制愤怒情绪,对别的人或物采取攻击行为
	3.压抑自己的愤怒,表现出无动于衷的态度
	4.固执己见,坚持自己的错误行为
	5.习惯以妥协的方法避免冲突,不求进取

小学生在低年级阶段和高年级阶段性格特点表现出一些不同,在体育教学实践中低年级学生的个性特征是不明显的,低年级学生对老师有一种特殊的信任和依恋的情感;高年级学生随着智力的发展,分析能力不断提高,行为逐渐变得有意识,喜欢动脑筋,乐于提问题,但仍缺乏耐心和毅力,缺乏一贯性。所以体育教师在教学过程中应该谨慎针对不同年龄段学生的特点给予正确的教育和引导。

(2)安全意识薄弱。人的安全意识主要包括两方面的心理活动:一方面是对外在客观环境的人与物进行认知、评价和结果决断;另一方面是在认知、评价和结果决断的基础上,决定个人的行为,并进行适当的心理调节,以保障人身安全。安全意识具有较复杂的结构,主要是由知识观念、意向观念和决策观念所组成的心理过程的反映。知识观念是人的头脑对客观世界的反映,是提供和回答客观事物“是什么”的心理过程,意向观念是意愿、欲望等,或趋向性观念。意向观念是在实践中形成的,实践不断向前发展的要求反映到人的意识中,就是人的意向观念,其作用就是对人的实践进行驱动。决策观念是用来直接调节控制人的各种活动的观念,它的内容决定人的活动^[11]。

小学生在体育活动中安全意识差,一方面表现在对体育活动的安全知识不了解或了解不全面,造成这一问题的原因主要是家庭、学校的安全教育工作肤浅,流于形式,不能真正做到深入到学生实践和生活当中去,另一个方面,小学生安全意识弱是由这个年龄阶段的身心特点客观决定的,体现在意向观念和决策观念上,小学生的意向比较模糊,调节控制行为的观念也比较弱。他们对突发事件更缺乏预见性和应变能力,遇到突发事件时,自我保护意识和自我保护能力都比较差。

3.3 小学生体育活动环境风险评估

3.3.1 结果 结果说明,体育活动场地太小,学生活动非常拥挤,体育活动场地条件差,卫生条件不达标,体育器械位置距离不合理,体育设施器械陈旧、破损这4项风险是主要内容(见表6)。这4项风险列入主要风险,其中有着紧密的联系,体育活动场地太小是目前绝大多数学校存在的普遍问题,场地小客观上也是造成体育器械分布、位置、距离不合理的主要原因之一;在访谈和调查的过程中发现一些学校条件比较落后,体育活动场地卫生条件不达标,地面不平坦,有砂石,有的体育器械经长时间使用,没有得到及时维修和更换而破损,所以说这两方面的风险因素常常是并存的。

表6 小学生体育环境风险评估结果(n=191)

风险因素	风险量(均分)	类内排序	全因素总排序
一、体育活动场地风险			
1. 体育活动场地太小, 学生活动非常拥挤	69.50	1	1
3. 体育活动场地条件差, 卫生条件不达标	57.30	2	2
二、体育器械、设备风险			
5. 体育设施、器械陈旧、破损	44.31	2	4
6. 体育器械分布、位置、距离不合理	48.90	1	3

3.3.2 讨论 根据轨迹交叉理论(Orbit Intersecting Theory), 人的不安全行为与物的不安全状态同时出现时, 将发生事故与伤害。人的因素和物的因素互为因果, 有时物的不安全状态诱发了人的不安全行为, 反之, 人的不安全行为又促使物的不安全状态的发展, 或导致新的不安全状态的出现, 人流和物流两条轨迹交叉呈现出复杂的因果关系^[12]。

在体育活动当中, 事故发生的原因不能考察单一的因素, 事故的发生不仅有关键因素, 也有推动因素的共同作用。必须以客观、全面的视角进行审视才能发现事故发生的本质。为了有效地防止事故发生, 不仅要消除教师、学生的不安全行为, 消除体育活动环境中的不安全状态也非常重要^[13]。

小学生体育活动除了自然环境因素外, 人文环境也非常重要。良好的人文环境, 其产生的教育情景和精神氛围, 对人的行为客观上会造成一种“规范”和“约束”的效果。人文环境的凝聚力和向心力有助于健康向上的学习精神的形成, 学生在这种环境中, 可以建立起和谐、信任、理解、互助的群体关系, 形成共同的追求。

3.4 小学生体育活动学校管理风险评估

3.4.1 结果 对环境风险进行评估, 结果表明, 学校医务监督、安全教育和学校对体育活动的态度与重视程度是目前学校安全管理中存在的主要问题(见图2)。

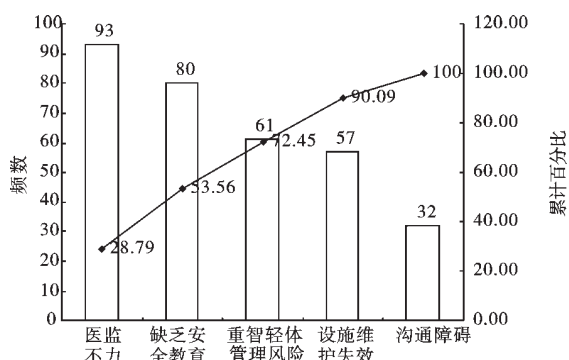


图2 小学生体育活动管理风险帕雷托分析

3.4.2 讨论 管理失误能够影响和改变导致事故发生的一连串事件中的至少一个环节。管理者应当认识到在所有的事故发生之前都有一连串的事件发生, 而且管理实际上对每一个事故链上的某些事件都能够加以控制, 甚至通过有效的管理, 事故都是可以避免的^[14]。

体育活动中的管理失误会加重人的不安全行为和对环境的破坏, 如安全教育的缺乏会导致学校师生对安全知识的认识不足, 淡化安全意识, 对环境管理的失效会加重校内人员和外环境人员对环境设施的破坏等。

另外, 学校管理者要克服“后果平衡”的心理影响, 即为了获

得眼前的经济利益, 而不舍得对安全设施投资^[15], 为了眼前利益, 忘了历史的沉痛教训, 不管是曾经身边发生的事故, 还是发生在别人身上的事故, 都应该接受教训, 时刻警戒。学校管理者在安全管理的过程中, 重点应该在安全良好状态下不断给予师生强化和鼓励, 而不是在事故发生以后告诫与处罚。

4 小学生体育活动的风险应对

学校风险管理要针对小学生体育风险的特殊性, 成立学校体育的一种管理策略来控制体育活动的风险。这一计划有两个主要目的, 一是防范, 二是转移。防范是指尽量防止各种伤害事故和问题的出现, 转移则指事故和问题发生后主要采取的措施。

4.1 小学生体育活动风险防范措施

4.1.1 强化学校安全管理 首先, 实行严格的岗位责任制, 强化学校领导 and 教师的安全责任制, 建立校园安全管理工作的责任追究制度^[16]。其次, 强化体育教育教学环节的管理, 建立体育教学和课外活动中的安全防护制度。要进一步加强学校卫生安全工作, 建立严格的卫生保健制度, 加强医务监督, 坚决消除体育教学设施的安全隐患。此外, 学校将有限的教育资金有计划地投入到体育教学中, 不断完善学校体育教学的训练场馆, 更新器械设施, 为教学训练和课余活动营造一个安全、舒适的环境。

4.1.2 加强学校安全教育 校园安全教育是一个专业化、系统化的工作, 学校应开设安全教育课, 根据学校自身环境和周围环境的特点, 认真分析体育活动中的风险, 在师生间开展广泛宣传。在体育教师中交流安全管理方面的经验, 开展安全学习, 结合学生年龄特点上好体育课, 加强自救自护知识的传授和演练, 例如, 举办体育安全防范措施的讲座, 引导学生科学锻炼身体。举办体育图片展, 专门制作体育运动技术图片专题进行展览、教育, 使学生建立正确的技术表象^[17], 积极开展安全教育系列活动, 鼓励家长参加, 双方面提高家长和孩子的安全意识。

4.1.3 树立教师正确的风险认知观 风险认知指个体对存在于外界环境中的各种客观风险的感受和认识, 且强调个体由直观判断和主观感受获得的经验对个体认知的影响。

体育教师的风险认知是体育教师对风险问题的认识、关注与反应, 不同个体因其个体差异性而对体育活动的风险表现出不同的认知。体育教师对风险问题的关注程度和认知程度可以用来反映体育教师的风险认知程度。

由于大多数体育教师亲身经历的意外和严重伤害毕竟是少数, 大部分都是道听途说, 所以对体育活动容易发生安全问题的认识存在一定程度上的误区^[18]。而部分体育教师可能因曾经遭受到的伤害而片面夸大安全问题造成的影响, 从而造成认知上的误区。所以增强安全意识和正确认识体育活动中的风险因素是避免体育教师自身故意或者过失造成伤害事故的前提条件。

4.1.4 加强教师责任心, 提高业务水平 体育教师要认真、全面分析与钻研教材, 科学合理地组织教学, 保持良好的授课心境, 思路清晰, 语言表达层次清楚, 示范准确, 面部表情自然、丰富。在技术动作的教学过程中, 教师还要有丰富的专业知识和高超的安全保护技能 (1) 对场地器材进行安全布置的技能 (2) 对运动器材进行检查和保养的技能 (3) 对学生的身体和技能状况

进行准确判断的技能(4) 把握教材的难易度与进行教材安全化处理的技能(5)对各种危险进行准确预测的技能(6)对各种动作练习进行安全保护的技能(7) 利用学生群体进行相互安全保护的技能(8)对紧急伤害事故进行正确的初步处置的技能等。

4.2 小学生体育活动风险转移措施

风险转移是指单位和个人为避免承担风险损失,有意识地将损失或与损失有关的财务后果转嫁给另外的单位或个人去承担^[9]。风险转移的方法种类很多,对体育活动中的风险,一般采用的方法是保险,学校为体育教育相关人购买人身安全保险和财产损失保险等,可以通过多种多样的宣传手段,如教师教授、专家讲座,或组织保险公司、家长和学校一起沟通交流,使学校和家长加深对学校保险的认识。学校在严格遵守国家的有关法律法规的基础上,积极主动地为学生意外伤害保险创造便利条件,认真做好组织宣传工作,既要坚持自愿原则,又要积极做好引导工作,强调投保的重要性。

另外,建立学校体育保险法规势在必行,这是保障学校体育健康快速发展的重要条件。学校体育保险险种需要实现多元化,针对不同的运动风险,不同的风险主体,不同的风险时期设计不同的风险险种。设立专门的学校体育保险管理机构,加强对体育保险的科学、规范管理。

5 小结

(1)小学生体育活动风险源主要来自教师、学生、环境和学校管理4个方面。教师风险分为教师教学经验、教学技术和教师自我管理经验3个维度,学生风险包括学生行为风险和自我保护风险2个维度;体育活动环境风险包括活动场地风险和体育器械风险2个维度。此外,还有学校管理风险。

(2)小学生体育活动中学生、教师与环境各类风险相互联系,相互影响。教师与学生因素和环境因素有时互为因果,有时环境的不安全状态诱发了学生和教师的不安全行为,反之,学生教师的不安全行为又促使了环境不安全状态的发展,或导致新的不安全状态的出现。而学校管理是最重要的因素,管理可以对各类风险加以控制,从而限制和避免事故的发生。

(3)小学生体育活动风险应对主要从风险防范和风险转移两个方面入手,风险防范包括学校要加强安全管理和安全教育。教师加强责任心,不断提高自身的业务水平。风险转移的方法主要是借助保险,将损失或与损失有关的财务后果转嫁给保险公司,充分发挥保险的功能。

参考文献:

- [1] 毛振明,赖天德.体育教学中的安全和安全教育[J].中国学校体育,2006(6):24-25.
- [2] Laflamme Luciea.School- injury patterns :a tool for safety planning at the school and ommunity levels [J]. *Accident Analysis & Prevention* ,1998 ,30(2) :277- 283.
- [3] Mike Menamee.A Survey of Sport Spectators perceptions of the Values and norms of Selected Professional Sports[J].*Executive Summary* ,2001 (10) :20- 27.
- [4] Ivan lewis.*Safe Practice in Physical Education and School Sport* [M]. New York ,2004 :180- 202.
- [5] Jozefa Sobski.Guidelines for the safe conduct of sport and physical activity in schools [J].*Dputy Director-general (Development and Support)* ,1999 ,(10) :71- 78.
- [6] 杨亚琴,邱苑华.学校体育教育组织过程中的风险管理研究[J].西安体育学院学报,2005,22(5):84-88.
- [7] 石岩.我国优势项目高水平运动员参赛风险的识别、评估与应对[D].北京:北京体育大学,2004.28.
- [8] 邱苑华.现代项目风险管理方法与实践[M].北京:科学出版社,2003:119-121.
- [9] 叶龙,李森.安全行为学[M].北京:清华大学出版社,2005:6-20.
- [10] Thomas J Zirpoli.学生行为管理——教师应用指南[M].关丹丹,张宏,译.北京:中国轻工业出版社,2004:248-249.
- [11] 徐向东.关于安全意识的哲学研究[J].中国安全科学学报,2003,13(7):1-3.
- [12] 蔡天富,张景林.对安全系统运行机制的探讨[J].中国安全科学学报,2006,16(3):4-8.
- [13] 王苗,石岩.小学生体育活动安全问题与风险防范理论研究[J].体育与科学,2006,27(6):36-40.
- [14] 郑向敏,宋伟.国内旅游安全研究综述[J].旅游科学,2005,19(5):1-7.
- [15] 金龙哲,宋存义.安全科学原理[M].北京:化学工业出版社,2004:161-180.
- [16] 教育部基础教育司.中小学安全管理手册[M].北京:北京教育出版社,2005:35-37.
- [17] Daniel L.Duke.创建安全的学校——学校安全工作指南[M].北京:中国轻工业出版社,2006:21-24.
- [18] 高进,石岩.中学生体育活动伤害事故的风险管理[J].体育与科学,2008,29(5):79-84.
- [19] 石岩.体育活动风险研究之思考[J].体育与科学,2008,29(2):4-6.

